Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Китайский язык для школьников»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 10-15 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Терещенко Юлия Владимировна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**Пояснительная записка**

 Язык является непосредственным инструментом для обмена информацией и мыслями, мостом общения между людьми. С развитием Китая в последние годы в мире всё больше и больше людей начали изучать китайский язык. Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Весёлый китайский язык» (начальный этап) Ли Сяоци, Ло Цинсон, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я, 2009.

 Данная программа призвана сформировать и расширить у учеников базовые знания в области грамматики китайского языка, развить умение общаться на китайском языке и способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения и общему речевому развитию учащихся.

 Актуальность и практическая значимость данного курса обусловлены блочным изучением материала (распределение по тематическим разделам), коммуникативным подходом к овладению актуального словарного запаса на основе аутентичных текстов, систематической отработке изученного материала посредством различных развивающих упражнений на все виды речевых и языковых умений и навыков.

 Отличительными характеристиками данной программы являются:

1. Чёткая структура учебного пособия и пошаговый подход к овладению всеми необходимыми навыками речевых и языковых умений;
2. Курс насыщен заданиями, необходимыми для развития говорения и письма, а также освоения фонетической системой языка и формирования навыков восприятия иностранной речи на слух;
3. УМК снабжён дополнительными источниками информации (карточки с картинками, карточки с иероглифами, учебные таблицы), кратким справочным материалом в конце каждого раздела и словарём в конце учебника.

 Всё указанное выше способствует последовательному достижению целей и задач данного курса, и овладению материала в сжатые сроки.

 **Цели данного курса:**

* Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма и их совершенствование;
* Овладение основными грамматическими структурами, соответствующих начальному этапу обучения;
* Овладение лексическим материалом начального этапа обучения.

 **Задачи данного курса:**

Обучающие:

* Активизация и обогащение словарного запаса;
* Обучение технике чтения и фонетической составляющей языка;
* Совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
* Обучение устному высказыванию на основе прочитанного текста.

Развивающие:

* Развитие социокультурной компетенции, совершенствования умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* Развитие умения работать в сотрудничестве.

Воспитывающие:

* Воспитание уважения к традициям и этикету страны изучаемого языка.

 **Возраст обучающихся**: 10-15 лет. Программа данного уровня рассчитана на 1 год обучения.

 **Режим занятий**: Учебные занятия проводятся в группе по 6-8 человек 2 раза в неделю по 50 минут для детей среднего школьного возраста в очной форме.

 **Формы подведения итогов**: Способом определения результативности является тестирование после изучения каждого раздела. Диктант, как форма контроля по окончании лексической темы позволяет наиболее объективно оценить уровень овладения словарного запаса и практического запоминания иероглифов. Различные коммуникативные игры для активизации навыков устного общения на иностранном языке.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

**«Весёлый китайский» (начальный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **т** | **п** |
| 1 | **Раздел первый: 我和你 (Я и ты)** |  |
| 2 | 你好 (Привет) | 1 | 1 |
| 3 | 你叫什么? (Как тебя зовут?) | 1 | 1 |
| 4 | 你家在哪儿？(Где ты живёшь?) | 1 | 1 |
| 5 | **Раздел второй: 我的家 (Моя семья)** |  |
| 6 | 爸爸，妈妈 (Папа, мама) | 1 | 1 |
| 7 | 我有一只小猫 (У меня есть один котёнок) | 1 | 2 |
| 8 | 我家不大 (Мой дом небольшой) | 1 | 2 |
| 9 | **Раздел третий: 饭食 (Питание)** |  |
| 10 | 喝牛奶，不喝咖啡 (Я пью молоко, не пью кофе) | 1 | 2 |
| 11 | 我要苹果，你呢? (Я хочу яблоко, а ты?) | 1 | 2 |
| 12 | 我喜欢海鲜 (Мне нравятся морепродукты) | 1 | 2 |
| 13 | **Раздел четвёртый: 学校生活 (Школьная жизнь)** |  |
| 14 | 中文课 (Урок китайского языка) | 1 | 2 |
| 15 | 我们班 (Наш класс) | 1 | 2 |
| 16 | 我去图书馆 (Я иду в библиотеку) | 1 | 2 |
| 17 | **Раздел пятый: 时间和天气 (Время и погода)** |  |
| 18 | 现在几点 (Сколько сейчас времени?) | 1 | 3 |
| 19 | 我的生日 (Мой день рождения) | 1 | 3 |
| 20 | 今天不冷 (Сегодня не холодно) | 1 | 2 |
| 21 | **Раздел шестой: 工作 (Работа)** |  |
| 22 | 他是医生 (Он – доктор) | 1 | 2 |
| 23 | 他在医院工作 (Он работает в больнице) | 1 | 2 |
| 24 | 我想做演员 (Я хочу стать артистом) | 1 | 3 |
| 25 | **Раздел седьмой: 爱好 (Увлечения)** |  |
| 26 | 你的爱好是什么 (Какое у тебя хобби?) | 1 | 2 |
| 27 | 你会打网球吗 (Ты умеешь играть в теннис?) | 1 | 2 |
| 28 | 我天天看电视 (Я каждый день смотрю телевизор) | 1 | 2 |
| 29 | **Раздел восьмой: 交通和旅游 (Транспорт и экскурсия)** |  |
| 30 | 这是火车站 (Это Ж/Д вокзал) | 1 | 3 |
| 31 | 我坐飞机去 (Я лечу на самолёте) | 1 | 3 |
| 32 | 汽车站在前边 (Остановка впереди) | 1 | 3 |
|  | **Всего часов:** | 24 | 50 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Весёлый китайский язык» (начальный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Фонетический материал** | **Языковой материал** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **我和你 (Я и ты)** |
| 1 |  | 你好 (Привет) | 2 | Отработка фонетических навыков:**Тоны**: Mā Má Mǎ Mà**Инициали**: b p m f**Финали**: a o e i u ü- Чтение простых слогов вместе с тоном- Модификация третьего тона в сочетании с другими тонамиПроведение фонетического диктанта по завершению раздела. | **Лексика**: приветствие, имена, страны и города.**Грамматика**: построение простых утвердительных предложений и вопросов на представленную тему согласно конструкциям:你好 / 你好吗？/ 我很好。某人+叫+什么？/ 某人+叫+名字。某人+是+哪国人？/ 某人+是+国家+人。某人+ 家+在+哪儿？/ 某人+家+在+某地。**课常用语 (слова учителя/ученика, используемые на уроке)**：老师好。/你们好。/我们上课。/请你说。/下课。Проведение небольшого диктанта по завершению раздела, а также интерактивной игры на запоминание иероглифов. |
| 2 |  | 你叫什么? (Как тебя зовут?) | 2 |
| 3 |  | 你家在哪儿？(Где ты живёшь?) | 2 |
| **我的家 (Моя семья)** |
| 4 |  | 爸爸，妈妈 (Папа, мама) | 2 | Изучение и отработка новых фонетических единиц:**Инициали** : d t n l g k h j q x**Фонетика слогов по тонам**: da/di, ta/ti, na/ni, la/li, ge/gu, ke/ku, he/hu, ji/ju, qi/qu, xi/xu- Модификация 4 тона отрицательной частицы 不 в сочетании с другими тонамиПроведение фонетического диктанта с целью закрепления и повторения уже изученного фонетического материала. | **Лексика**: члены семьи, домашние животные, мой дом (комнаты, кухня, дом), цифры от 1-10.**Грамматика**: употребление счётных слов, построение простых отрицательных предложений, общих вопросов и утверждений по заданной теме согласно конструкциям:这+（不）是+某人。那+（不）是+某人。这/那+是+某人+吗？某人+是+某地人+吗？某人+有+某物+吗？某人+有+数词+量词+某物。某处+大+吗？某处+很/不+大。某人+家+有+数词+个+房间。**数字表达 （1-10）**：一，二，三，四，五，六，七，八，九，十Проведение небольшого теста с целью повторения изученного материала. |
| 5 |  | 我有一只小猫 (У меня есть один котёнок) | 3 |
| 6 |  | 我家不大 (Мой дом небольшой) | 3 |
| **饭食 (Питание)** |
| 7 |  | 喝牛奶，不喝咖啡 (Я пью молоко, не пью кофе) | 3 | Изучение и отработка новых фонетических единиц:**Инициали**: zh ch sh r z c s y w**Слоги с тонами**: zhi/zhu, chi/cha, shi/she, re/ru, zi/za, ci/cu, si/sa, yi/ya/yu, wu/wa/woПроведение фонетической игры с целью закрепления и проверки уже изученного фонетического материала. | **Лексика**: еда, напитки, нравится/хочу, не нравится/не хочу, есть, пить.**Грамматика**: употребление модального глагола **要**, отработка и построение простых и распространённых утвердительных и отрицательных предложений, а также вопросов по заданной теме согласно конструкциям:某人+动词+什么？某人+动词+名词+吗？某人+（不）动词+名词。某人+要/喜欢+什么？某人+要/喜欢+名词+吗？某人+（不）要/喜欢+名词。某人1+动词+名词，某人2+呢？某人+动词+名词1，也+动词+名词2。某人1+动词+名词，某人2+也+动词+名词。Проведение иероглифического диктанта на повторение предыдущего раздела, проведение теста на изученный материал.  |
| 8 |  | 我要苹果，你呢? (Я хочу яблоко, а ты?) | 3 |
| 9 |  | 我喜欢海鲜 (Мне нравятся морепродукты) | 3 |
| **学校生活 (Школьная жизнь)** |
| 10 |  | 中文课 (Урок китайского языка) | 3 | Отработка чтения по сочетаниям тонов в простых фразах и предложениях.Отработка рифмовки с учётом правил произношения тонов:一二三四五六七，七六五四三二一。三只鸭，四只鸡，七只小鸟飞过去。 | **Лексика**: школа, школьные предметы, наш класс, дни недели, цифры 11 – 20.**Грамматика**: отработка и построение простых и сложных утвердительных и отрицательных предложений, а также вопросов по заданной теме согласно конструкциям:日期+某人+有+课程名称+吗？日期+某人+（没）有+课程名称。日期+某人+有+课+吗？日期+某人+（没）有+课。某处+有+数量+人。某人+去+哪儿？某人+去+某处+吗？某人+（不）去+某处。**数字表达 （11-25）**：十一，十二，十三，十四，十五，十六，十七，十八，十九，二十，二十一，二十二，二十三，二十四，二十五。Проведение теста в виде игры «Собери пазл» из всех основных черт китайского иероглифа. |
| 11 |  | 我们班 (Наш класс) | 3 |
| 12 |  | 我去图书馆 (Я иду в библиотеку) | 3 |
| **时间和天气 (Время и погода)** |
| 13 |  | 现在几点 (Сколько сейчас времени?) | 4 | Отработка чтения посочетаниям тонов в фразах и предложениях.Отработка рифмовки с учётом правил произношения тонов:大热天，直出汗，人人热得手脚软。 | **Лексика**: время, день рождения, подарки/еда, дни недели, месяцы, прилагательные по теме «Погода», вопросительные слова.**Грамматика**: использование наречий в предложении, отработка и построение простых утвердительных и отрицательных предложений, а также вопросов по заданной теме согласно конструкциям:现在+几+点？现在+数字+点。/现在+数字+点+半。名词（词组）+是+几+月+几+号？名词（词组）+是+数字+月+数字+号。某人+几+岁？/某人+数字+岁。日期+冷/热+吗？日期+很+冷/热。/日期+不+冷/热。Проведение устного опроса по теме, а также небольшого иероглифического диктанта. |
| 14 |  | 我的生日 (Мой день рождения) | 4 |
| 15 |  | 今天不冷 (Сегодня не холодно) | 3 |
| **工作 (Работа)** |
| 16 |  | 他是医生 (Он – доктор) | 3 | Отработка чтения посочетаниям тонов в фразах и предложениях.Отработка рифмовки с учётом правил произношения тонов:**蚕和蝉** 这是蚕，那是蝉。蚕常在叶里藏，蝉常在林里唱。 | **Лексика**: работа, место работы, кем ты хочешь стать.**Грамматика**: утвердительно-отрицательная вопросительная конструкция (**是不是**), модальный глагол **想**, вопросительная модальная частица предположения **吧**, отработка и построение простых утвердительных и отрицательных предложений по заданной теме согласно конструкциям:某人+是+不是+名词？某人+（不）是+名词。某人+不是+名词，是+名词。某人+动词+不+动词+名词？某人+在+哪儿+动词？某人+在+某处+动词（词组）。某人+（不）想+做+职业。某人+是+名词+吧？某人+想+做+职业+吗？ |
| 17 |  | 他在医院工作 (Он работает в больнице) | 3 |
| 18 |  | 我想做演员 (Я хочу стать артистом) | 4 |
| **爱好 (Увлечения)** |
| 19 |  | 你的爱好是什么 (Какое у тебя хобби?) | 3 | Отработка чтения посочетаниям тонов в фразах и предложениях.Отработка рифмовки с учётом правил произношения тонов:小小一间房，只有一扇窗。窗内好风景，天天变花样。 | **Лексика**: хобби, спорт, телевидение, друзья, увлечения.**Грамматика**: притяжательная частица **的**,модальный глагол **会**,отработка и построение простых утвердительных и отрицательных предложений с наречиями и сдвоенным существительным для усиления, а также вопросов по заданной теме согласно конструкциям:某人+的+爱好+是什么？某人+的+爱好+是+宾语。某人+会+动词（+宾语）+吗？某人+（不）会+动词（+宾语）。某人+（不）是+宾语。某人+天天+动词（+宾语）。某物+好看+吗？某物+很+好看。某物+不+好看。Создание проекта по теме «Моё хобби» с использованием всех лексических и грамматических единиц по изученной теме. |
| 20 |  | 你会打网球吗 (Ты умеешь играть в теннис?) | 3 |
| 21 |  | 我天天看电视 (Я каждый день смотрю телевизор) | 3 |
| **交通和旅游 (Транспорт и экскурсия)** |
| 22 |  | 这是火车站 (Это Ж/Д вокзал) | 4 | Отработка чтения посочетаниям тонов в фразах и предложениях.Отработка стихотворения с учётом правил произношения тонов:**春晓**春眠不觉晓，处处闻啼鸟。夜来风雨声，花落知多少？ | **Лексика**: транспорт, экскурсии, предлоги направления, указание дороги, вокзал/аэропорт/остановка.**Грамматика**: отработка и построение и отрицательных предложений, а также вопросов по заданной теме согласно конструкциям:这/那+是+某处所。某人+在+哪儿？某人+在+某处所。某人+怎么+去+某地？某人+坐+某种交通工具+去（某地）。请问，某处所+在+哪儿？某处所+在+某方位+吗？某处所+在+某方位。往+某方位+走。По завершению раздела производится подготовка к итоговому тесту |
| 23 |  | 我坐飞机去 (Я лечу на самолёте) | 4 |
| 24 |  | 汽车站在前边 (Остановка впереди) | 4 |
|  |  |  | 74 |  | **Итоговый тест**  |

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

**«Весёлый китайский» (начальный этап)**

Данный высоко мотивированный курс разработан специально для подростков с учётом их интересов и психовозрастных особенностей. Систематическое изучение китайского языка на базе данного курса даёт учащимся чёткое чувство прогресса и постоянное желание получать новые знания.

Структура учебника построена на тематических текстах аутентичного и межкультурного характера, что позволяет учащимся получать знания об окружающем их мире и в то же время, изучать китайский язык. Содержание обучения направлено на развитие коммуникативной компетенции и её составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебнопознавательной.

В комплект УМК «Весёлый китайский» (начальный этап) входят CD-диски, которые содержат много полезных заданий на развитие фонетических умений и по словарной работе.

В качестве дополнительных материалов представлены карточки с картинками и иероглифами, а также учебные таблицы с дополнительным словарным материалом, что позволяет в свою очередь планировать как можно больше ситуаций общения, максимально приближенных к реальным, что позволит учащимся оттачивать свои коммуникативные умения.

**Методические особенности курса:**

* Учебник состоит из 8 разделов;
* В УМК входит рабочая тетрадь, комплект из 2 дисков для работы в классе, а также набор карточек с иероглифами и картинками и учебные таблицы с расширенным набором словарного запаса;
* Структура учебника существенно облегчает работу с лексикой за счёт того, что новые слова каждого раздела находятся в алфавитном порядке в списке слов в конце учебника с их переводом и указанием страниц;
* В конце учебника также представлен список фонетических единиц и их произношение, также в алфавитном порядке, тем самым значительно облегчает подготовку к фонетическому диктанту;
* Грамматика интегрирована в учебный процесс и представлена в контексте, делая процесс её восприятия для учащихся более лёгким;
* Данному УМК присуща систематическая работа над произношением, включая скороговорки и стихи;

УМК предоставляет широкую возможность для проектной деятельности.

**Список используемой литературы**

**для программы дополнительного образования**

**по китайскому языку «Весёлый китайский» (начальный этап)**

1. «Весёлый китайский язык» (начальный этап) Ли Сяоци, Ло Цинсон, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я, 2009. **(учебник)**
2. «Весёлый китайский язык» (начальный этап) Ли Сяоци, Ло Цинсон, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я, 2009. **(рабочая тетрадь)**
3. «Весёлый китайский язык» (начальный этап) Ли Сяоци, Ло Цинсон, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я, 2009. **(книга для учителя)**
4. Лёгкий китайский язык для детей. Учебник 1. Ма Яминь, издательство Joint Publishing (HK) Co Ltd, 2011
5. Лёгкий китайский язык для детей. Сборник упражнений 1. Ма Яминь, издательство Joint Publishing (HK) Co Ltd, 2011
6. Ссылки на медиаресурсы:
* Игры со словами: <http://howdoilearnchinese.com/>
* Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: <http://www.baobao88.com/>
* Журнал для детей "Маленький умничка" (флэш-книги, комиксы, игры, поделки): <http://www.xiaocongzai.cn/>
* Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы: <http://www.yejs.com.cn/>
* Уроки китайского языка для детей: <http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>