Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для подростков Solutions»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 13-18 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**Пояснительная записка по курсу Solutions**

На современном этапе развития образования иностранный язык рассматривается как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а так же как средство развития толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из данных представлений обозначается и основной подход к изучению иностранного языка – компетентностный, а так же форма итоговой аттестации, максимально приближенная к международным стандартам оценки качества обучения.

**Целью программы** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а так же подготовка к итоговой аттестации.

**Задачи курса:**

* Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
* Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка
* Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка
* Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
* Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
* Развитие общих и специальных учебных умений

Данная программа основана на материале известного аутентичного курса “Solutions ”, созданного британским издательством “Oxford University Press”.

**Кому предназначен данный курс?**

Курс предназначен для учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и рассчитан на **74 часа** (2 часа в неделю).

Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

Уровень Elementary – 13 лет-14лет;

Уровень Pre-Intermediate – 14-15 лет;

Уровень Intermediate - 15-16 лет;

Уровень Upper-Intermediate – 16-17 лет.

Уровень Advanced – 17-18 лет.

**Состав УМК.**

В состав УМК входят следующие компоненты:

* Книга для учащихся c мультиромом
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
* Набор аудиодисков
* Тесты

**Книга для учащихся** содержит:

* 10 тематических разделов
* 5 секций для повторения грамматики и лексики, а так же языковых навыков через каждые 2 раздела
* 10 разделов Готовимся к экзамену, обеспечивающие типичные задания и подготовку к финальному экзамену
* 10 секций Vocabulary Builder с возможностью тренировки и расширения словарного запаса
* 10 секций Grammar Builder со справочной информацией и тренировочными заданиями
* Советы по специфическим навыкам и подходам к экзаменационным заданиям по всем 4 языковым навыкам

**Мультиром** является интерактивным инструментом для самостоятельной работы, специально созданный для сопровождения, практики, поддержки и обобщения языкового материала и навыков, получаемых учащимися в учебнике. Мультиром разделен на разделы и уроки в соответствии с разделами учебника.

* Каждый урок грамматики в учебнике интенсивно отрабатывается и сопровождается простым объяснением
* Вся ключевая лексика закрепляется при помощи кроссвордов, заданий на поиск, заданиями на заполнение пропусков
* Одно задание на аудирование в формате экзамена на раздел, чтобы учащиеся могли работать с аудио материалом с индивидуальной скоростью.
* Секции говорения и письма помогают учащимся работать над этими навыками вне занятий.
* Имеется материал для прослушивания, который представляет собой задания экзаменационного типа из Рабочей тетради. Этот материал можно прослушивать на магнитофоне.

**Рабочая тетрадь** тесно связана с материалом книги для учащихся и обеспечивает:

* Дальнейшую тренировку материала
* Дополнительные экзаменационные задания с поддержкой для учащихся и преподавателей
* Задания в секции Challenge! для более сильных учащихся
* Инструкции, обеспечивающие четкие рамки для письменных заданий
* Регулярные секции самопроверки и утверждения Can do для развития навыков сознательного обучения
* Банк функций и банк письма
* Список неправильных глаголов
* Список лексики, вводимой в учебнике

**Книга для учителя** содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

* Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
* Структурированные задания по говорению, чтобы учащиеся говорили уверенно
* Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
* 20 ксерокопируемых страниц для повторения и активизации материалов каждого раздела в забавном коммуникативном контексте.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне. Содержат все материалы аудирования книги для учащихся.

Тесты собраны на отдельном ресурсном диске, который содержит:

* Тесты по разделам
* Полугодовой и годовой тесты
* Короткие тесты

**Методические основы УМК**

Международные стандарты и требования итоговой аттестации предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

* Четкий акцент на экзаменационные темы и задания
* Хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
* Большое количество поддержки по говорению и письму
* Большое количество дополнительного тренировочного материала

Данный курс имеет чрезвычайно четкую структуру: один урок в учебнике – один урок в классе. А так же включено 20 страниц дополнительных материалов по лексике и грамматике для обеспечения большей гибкости.

Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 10 разделов для подготовки к экзамену.

Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

**Лексика**

Эффективная работа с лексикой предполагает учет некоторых особенностей. Необходимо снабдить учащихся простыми, но эффективными техниками расширения словарного запаса.

Одной из таких техник является ведение собственного словаря. Учащиеся группируют слова по темам или частям речи, записывают перевод и пример, иллюстрирующий использование слова в контексте.

Ключевая лексика имеется не только в секции Лексика. Следует обращать внимание учащихся на глаголы в секции Грамматика, а так же на новую лексику в текстах для чтения.

Так же следует поощрять учащихся к запоминанию не только отдельных слов, но и фраз, так как слова не используются изолированно друг от друга.

Для того, чтобы получить максимальный эффект от изучения лексики ее необходимо регулярно повторять. Курс предлагает разнообразные способы повторения лексики, в том числе различные игры, например словарный теннис.

**Грамматика**

Понимание грамматической структуры является залогом ее успешного использования в речи. Поэтому важно понимания добиться. Не стоит торопиться с переходом от введения грамматики к практике. Необходимо, чтобы учащиеся полностью поняли значение нового материала. Проверить понимание можно следующим образом:

* Перевести приведенные примеры на родной язык
* В процессе выполнения тренировочных заданий попросить учащихся объяснить свои ответы
* Не концентрировать внимание полностью на неправильных ответах: это могут быть оговорки или результат недопонимания
* Сравнить новые структуры с теми, которые уже используются учащимися

Совершенство во владении грамматикой достигается через практику. Дополнительные возможности для тренировки предусмотрены в секции Vocabulary Builder и на мультироме.

До того, как грамматический материал будет персонализован, он требует механической тренировки. Это позволяет учащимся освоить базовые формы без необходимости обдумывания того, что они хотят выразить.

**Чтение**

Развитие навыков чтения требует пошагового подхода.

Первым шагом является предугадывание содержания. До начала чтения текста необходимо попросить учащихся посмотреть на картинку, обсудить то, что изображено или происходит. Можно обсудить сними заголовок или формулировку темы.

Тексты для чтения содержат новый лексический материал. Необходимо представить лексику до прочтения текста. Это можно совместить с предсказанием, поместив слова на доску и попросив учащихся догадаться какие из них появятся в тексте.

После первого прочтения текста необходимо попросить учащихся записать 3-4 слова из текста, которые им непонятны. Эти слова могут быть объяснены или переведены.

Прежде чем давать объяснения по новой сложной лексике нужно попросить учащихся определить к какой части речи они относятся. Понимание этого часто помогает учащимся понять значение слов.

После работы с текстом учащиеся выбирают 4-5 слов из текста, которые они хотели бы запомнить и вносят их в свои словарики.

**Аудирование**

Процесс овладения навыками аудирования разделен на следующие стадии: задания перед прослушиванием, прослушивание и выполнение заданий по аудио материалу, задания после прослушивания.

Перед прослушиванием необходимо тщательно подготовить учащихся к восприятию.

Некоторые рекомендации по работе на этой стадии:

* Рассказать учащимся о том, что они будут слушать, в общем и целом
* Предсказать содержание текста для прослушивания. Если имеется иллюстрация, то обсудить ее.
* Представить новую лексику
* Внимательно прочесть задание. Убедиться, что учащиеся хорошо понимают задание и лексику.

В процессе прослушивания нелегко одновременно слушать, читать задание и записывать ответы. Снять напряжение можно сказав, что текст будет прослушан несколько раз и учащиеся не должны беспокоиться, если они не могут получить все необходимые ответы немедленно.

После прослушивания предусмотрена возможность обсудить тему, то есть вывести материал в стадию активной коммуникации.

**Письмо**

Создание письменного сообщения так же требует пошагового подхода.

Использование модели

Необходимо убедиться, что учащиеся понимают текст, представленный в качестве модели, как с точки зрения структуры, так и с точки зрения содержания.

Подготовка

На этой стадии учащиеся поощряются к собиранию идей, делают записи до того, как начать писать.

Черновик

Учащиеся создают предварительную версию своего сообщения, затем тщательно проверяют на наличие ошибок в правописании или грамматике.

Исправление ошибок

Можно ввести систему значков обозначающих ошибки, сделанные учащимися. Имеет смысл не исправлять ошибки, а дать возможность сделать это учащимся самостоятельно.

**Говорение**

Говорение представляет сложность для многих учащихся. Необходимо внушить им чувство уверенности, тогда они будут говорить больше и более охотно. Добиться этого можно следующим образом:

* Поощрять и хвалить учащихся, когда они говорят
* Не перебивать и не исправлять ошибки во время говорения
* Попросить учащихся быть внимательными
* Внимательно слушать и реагировать на то, что говорит учащийся

Прежде чем просить учащихся высказаться необходимо дать некоторое время для подготовки.

Учащимся можно помочь, предложить некоторые идеи, снабдить необходимой лексикой.

Хоровое проговаривание может быть полезным для повышения уровня уверенности.

**Работа с классами смешанных возможностей**

Данный курс предлагает систему работы с группами, в которых есть учащиеся с разным уровнем знаний.

Прежде всего, необходимо подготовиться, выявив самых сильных и самых слабых учащихся. Затем преподаватель продумывает, как эти учащиеся могут взаимодействовать на занятии, какая из этих групп может представить больше сложностей. Книга для учителя включает рекомендации и предложения по работе как с сильными, так и со слабыми учащимися.

Сильные учащиеся способны работать самостоятельно или в парах. Таким образом, больше внимания преподаватель может уделить работе со слабыми учащимися.

При организации парной работы необходимо ставить в пару сильного и слабого учащегося.

**Исправление ошибок**

Масштаб исправления ошибок зависит от цели выполняемого задания, от того направлено оно на развитие правильности или беглости.

В контролируемых заданиях по грамматике и лексике, где акцент сделан на правильное воспроизведение определенного языкового явления, необходимо исправлять все ошибки и делать это немедленно.

В таких заданиях как ролевые игры, свободные грамматические задания лучше не перебивать и не исправлять все ошибки. Важными ошибками в данном случае являются те, которые прерывают процесс коммуникации. Ошибки исправляются после завершения выполнения задания.

Учащиеся должны иметь возможность исправить свою ошибку самостоятельно.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по данной программе**

По окончании данного курса учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
* Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

**Уметь:**

В области говорения:

* Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

* Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
* Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

* Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

* Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в процессе коммуникации для:**

* Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* Расширения возможностей использования новых информационных технологий в учебных целях;
* Расширения возможностей продолжения образования;
* Участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
* Обогащения своего мировосприятия.

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Elementary**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | | Говорение | | | Функции | | Чтение | | Письмо | | Часы  (академические) |
| 1. My network | Family and friends  (aunt, brother, etc)  Everyday activities (clean the house, get up, etc)  Ordinal numbers; dates | Possessive ‘s; plural noun forms  Present Simple affirmative  Present Simple negative | Describing family and friends (social network)  Vox pops; opinions on the Royals  Describing what people do and don’t do  Introductions | | Pronunciation: vowel sounds; third person –s  Talking about family and friends  Making statements about yourself and your family  Talking about the British Royal family  Speaking about your habits  Speaking about home life and household duties | | | Introducing people | | Family life: super Mum!  Queen Elizabeth the Second | | An informal letter | | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Situational role play  Listening: Completing notes  Reading: matching headings and paragraphs  Speaking: Situational role play | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2. Free time | Free time activities  Sports and hobbies (athletics, basketball, books, chess, etc)  Verb and noun collocations (play football, do karate, go cycling, etc)  Parts of the body (arms, back, etc)  Object pronouns  Clubs (art club, basketball club, book club, etc) | Present Simple questions  Wh-questions  Adverbs of frequency : How often...? | | Talking about hobbies  Interview  Ian Thorpe  Song: kung fu fighting  Expressing likes and dislikes | | | Pronunciation: opinions (I can’t stand it, she’s great, etc)  Talking about likes and dislikes  Asking and answering questions  Talking about sports and sportspeople  Talking about hoe often we do things | | Giving an opinion | | Sun, sea and sport!  Kung fu: No pain, no gain | | An announcement  Imperatives | 9 часов |
| Language review Units 1-2; Skills round-up Units 1-2 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. School life | School subjects (biology, English, maths, etc)  Things in the classroom (bin, board, shelves, etc)  Prepositions of place (between, in front of, on, etc)  Parts of the school (canteen, gym, stairs, etc) | There is/there are  Have to | | Talking about subjects  Talking about schools  Following directions | | | Pronunciation: have/has to; directions  Talking about the school timetable  Asking and answering questions about your bedroom; saying where things are  Discussing schools  Talking about an ideal school  Giving directions | | Giving directions | | Secondary education in England  High flyers: school of the air | | A description  Capital letters | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Situational role play  Listening: Multiple choice statements  Reading: Multiple choice statements  Speaking: Situational role play | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4. Time to party | Clothes  (boots, top, jeans, etc)  Adjectives (beautiful, big, cheap, pink, red, etc)  Describing a photo (on the left\right, etc)  Opinions (I think, perhaps, etc)  Instruments (guitar, cello, drums, etc)  Activities (play football, go to the disco, etc)  Prepositions of time (at 5 o’clock, in the evening, etc) | Present Continuous  Can and adverbs  Present continuous for future arrangements  Let’s for suggestions  Can | | What people wear to school and in their free time  Song: Sailing  Describing ability  Arranging to meet | | | Describing a person’s clothes  Describing what people in a picture are doing  Speaking about music festivals  Talking about skills and abilities  Speaking about music and parties; describing a picture  Making arrangements | | Making arrangements | | Three festivals  It’s party time! Party planner | | An invitation | 9 часов |
| Language review Units 3-4; Skills round-up Units 3-4 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5. Wild | Geography  Geographical features (desert, hill, etc)  Adjectives of measurements (deep, high, long, etc)  Outdoor activities (climbing, fishing, etc)  Wildlife (bear, eagle, elephant, etc)  Prepositions of place (by a lake, at the seaside, in a hotel, etc)  Holiday accommodation (cottage, hotel, etc) | Comparative adjectives than  Superlative adjectives | | A radio quiz  Descriptions of national parks  A quiz  Asking for information | | | Pronunciation: weak vowel sounds  Asking and answering quiz questions  Comparing things  Talking about national parks  Expressing opinions  Describing animals  Asking for information | | Making a phone call | | The Lake district  Dangerous! The most dangerous animals in the world | | A postcard | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Picture-based discussion  Listening: Matching statements to speakers  Reading: Missing phrases  Speaking: Situational role play | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6. Out and about | In town  Places in town (bank, church, park, etc)  Time expressions: (two days ago, last week, etc)  Sequencing words (first, then, after that, etc) | Past Simple: be and can  Past Simple affirmative (regular verbs)  Offers with will | | Describing where places are  Radio advertisements  Leaving messages  Taking a message on the phone | | | Pronunciation: past simple endings  Phone numbers  Talking about the location of places in town  Talking about skills and abilities in the  Past  Talking about past activities  Retelling a story  Telephone conversations | | On the phone | | Out and about in London  Out on the town  A bump in thr night | | A message | 9 часов |
| Language review Units 5-6; Skills round-up Units 5-6 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7. World famous | On the map  Countries; nationalities  Make, do, have, take  Time expressions (last night, two days ago, etc)  Events in life (be born, get a job, get married, etc)  Reacting with sympathy (oh dear, poor you, etc) | Past Simple: irregular verbs  Past Simple: negative and interrogative | | Describing famous people  Conversation about a bad day | | | Pronunciation: -ought/-aught; irregular forms  Asking and answering questions about famous people  Talking about past activities  A famous person from the past  Asking and answering questions about past activities  Asking and answering questions about famous scientists  Talking about your weekend | | Talking about your weekend | | I have a dream (Martin Luther King)  Inventions: two great inventors | | An e-mail message | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Picture-based discussion  Listening: Matching statements to speakers  Reading: True, false, not given  Speaking: Situational role play | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8. On the menu | Breakfast  Food and drink (apples, bacon, jam, coffee, etc)  Countable and uncountable nouns  Partitives (a bowl of cereal, a bottle of water, etc) | Some and any  How much/how many?  Articles | | Ordering food  Description of traditional dishes  Song: Junk food junkie | | Pronunciation: a/an; saying prices  Talking about quantity  Speaking about food  Ordering food | | | In a cafe | | British food  Healthy eating: can eating be a sport? | | A formal letter | 9 часов |
| Language review Units 7-8; Skills round-up Units 7-8 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9. Journeys | Transport  (bicycle, bus, car, etc)  Prepositions (by bike, on foot, etc)  Phrasal verbs (get in, get off, slow down, etc)  Weather (cloudy, hot, rainy, etc) | Present Perfect affirmative  Present Perfect: negative and interrogative | | How do you get to school?  Talking about life in Britain  Talking about holidays  Train station announcements | | Pronunciation: 24-hour clock  Talking about the way to school  Talking about very recent events  Speaking about life in other countries  Talking about what you have and haven’t done today  An interview  Buying a train ticket | | | Buying a train ticket | | Multicultural Britain  Alone on the water: “It’s given me my life again” | | An e-mail  Already and yet | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Picture-based discussion  Listening: Matching statements to speakers  Reading: True, false, not given  Speaking: Situational role play | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10. Just the job | Jobs and work  Jobs (actor, builder, nurse, etc)  Suffixes (-er, -or, -ist)  Places of work (bank, factory, office, etc) | Going to  Will  Should/shouldn’t | | Job descriptions  Opinions on part-time jobs  Song: Car wash  Giving advice | | Discussing the best and worse jobs  Talking about plans  Talking about part-time jobs  Predictions about the future  Giving advice | | | Giving advice | | Part-time jobs  A year abroad: gap years | | An application letter | 11 часов |
| Language review Units 9-10; Skills round-up Units 9-10 | | | | | | | | | | | | | |  |

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Pre-Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Функции | Чтение | Письмо | Часы (академические) |
| 1. The real you | Personalities  Personality adjectives (generous, lazy, patient, etc)  Negative prefixes (un-, im-, etc)  Hobbies and interests (chatting online, taking photos, etc)  Modifying adverbs (a little, not at all, quite, really, etc) | Present simple and continuous  Verbs not used in continuous tenses  Verb +infinitive or –ing form | Describing people’s personalities  Teenagers and their free time  Song: Sk8er Boi  Expressing likes and dislikes | Pronunciation: intonation in questions  Talking about personalities of friends and relatives  Talking about habits, current activities and plans  Talking about free time activities  Talking about feelings and preferences  Expressing opinions on an article and song | Giving an opinion | Teenage leisure in the UK  Appearances: do goodies wear hoodies? | A personal profile | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: picture-based discussion  Listening: Completing a table  Use of English word formation gapfill  Reading: matching headings and paragraphs; true/false/not known statements  Speaking: Situational role play | | | | | | | |  |
| 2. Winning and losing | A question of sport  (athletics, gymnastics, weightlifting, etc)  Play/go/do + sport  Collocations: sports and games (win a race, score a goal, etc)  Free-time activities (chat with a friend, go away for the weekend, etc) | Past simple  Past simple and continuous | Sports commentaries  The history of the Oxford-Cambridge Boat Race | Pronunciation: -ed endings  Talking about sports  Talking about a sports event  Talking about the history of a sporting event  Narrating a story  Acting out an interview | Talking about the past | The boat race  Surf’s up  Surfing superstar! | A magazine article | 9 часов |
| Language review Units 1-2; Skills round-up Units 1-2 | | | | | | | |  |
| 3. Town and country | Landscapes  Rural and urban landscapes (footpath, hedge, roadworks, traffic jam, etc) prepositions of movement (across, through, etc)  Compound nouns (homework, weekend, etc)  Adjectives to describe places (clean, noisy, safe, vast, ancient, fascinating, etc)  Prepositions of place (behind, on the corner of, etc) | Some, any, much, many, a lot of, a few  Articles | Following directions  Life in rural Wales | Pronunciation: vowel sounds and the  Describing a route  Describing an ideal town  Talking about your town/village/city  Expressing opinions  Talking about where you live  Asking for and giving directions | Giving directions  Fillers (let me see, um, etc) | North Wales  Are you lonesome tonight?  Monowi. Population: 1 | A leaflet | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: picture-based discussion  Listening: Multiple choice statements  Reading: matching headings and paragraphs  Speaking: picture-based discussion | | | | | | | |  |
| 4. In the spotlight | At the cinema  Types of film (action film, musical, western, etc)  Adjectives to describe films (gripping, violent, etc)  -ed and –ing adjectives (annoyed/annoying; disappointed/disappointing, etc)  Words and phrases for expressing contrast (however, nevertheless, etc) | Comparatives and superlatives  (not) as…as, too, enough | Excerpts from films  Song: Nobody does it better | Pronunciation: weak forms  Talking about types of film/films you like and dislike  Comparing films  Asking and answering questions with superlatives  Asking and answering questions about the Bond films  Talking about contemporary films, actors and directors  Dialogues: buying tickets, booking tickets | Buying tickets  Checking understanding (Pardon? Sorry, did you say…?) | James Bond: a British spy  Crossing cultures  Milos Forman: against the odds | A film review | 9 часов |
| Language review Units 3-4; Skills round-up Units 3-4 | | | | | | | |  |
| 5. Gifts | At the shops  Shops (jeweller’s, newsagent’s, etc)  Verbs: shopping and money (borrow, owe, spend, etc)  Special occasions (Christmas, Mother’s day, weddings, etc)  Buildings (cathedral, skyscraper, stadium, etc)  In a shop (changing room, to fit, etc) | Present Perfect  Been and gone  For and since  How long…?  Present Perfect and Past simple  Have you ever..? | Conversations in shops  Shopping for clothes | Pronunciation: talking about prices  Talking about shopping and buying gifts  Asking and answering questions with How long?  Talking about giving and receiving gifts  Talking about past experiences  Talking about buildings  Role-play about buying clothes | Buying clothes | Gift-giving in Britain  Monumental gifts  Buildings given as presents | An informal letter | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Situational role play  Listening: Matching statements to speakers  Reading: Multiple-choice statements  Speaking: picture based discussion | | | | | | | |  |
| 6. Technology | Useful gadgets  Electronic devices (digital radio, games console, etc)  Phrasal verbs (turn on, take out, put on, etc)  Mobiles: verb and noun phrases (send a text message, etc)  Places (leisure centre, by the lifts, etc) | Will and going to  Zero conditional  May, might and could | Radio advertisements  Teenagers and their mobiles  Making arrangements | Pronunciation: going to  Talking about the most useful devices  Talking about personal plans and intentions  Talking about mobile phones  Talking about cause and effect and about possibility in the present and future in a personal context  Discussing the influence of technological progress | Arranging to meet | The joy of txt  Nanotechnology  What’s the big idea? | A formal letter  Phrases used in formal letters (I would be grateful if you could…, I look forward to hearing from you, etc) | 9 часов |
| Language review Units 5-6; Skills round-up Units 5-6 | | | | | | | |  |
| 7. Cultures and customs | Body language  Gestures (bow, wave, wink, etc)  Phrasal verbs (stand up, turn over, lie down, etc)  Social activities (go skateboarding, have a party, etc) | Must, mustn’t, needn’t  First conditional | Customs in different countries  The history of Thanksgiving  Invitations | Pronunciation: will and won’t  Talking about greetings  Talking about customs  Asking and answering questions about a festival  Talking about future consequences  Talking about festivals | Making invitations | Thanksgiving in the USA  Unusual festivals  The traditions they tried to ban | A note  Abbreviations (CD, Rd, etc) | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: topic-based discussion  Listening: Completing statements  Use of English: Open cloze  Reading: multiple matching  Speaking: picture-based discussion | | | | | | | |  |
| 8. What if…? | Global issues  (the arms trade, famine, war, etc)  Word-formation: noun suffixes (-ation, -ion, -ness)  Volcano, collapse, destroy, etc | Second conditional  I wish… | Radio programmes  Environment quiz  Song: I wish I knew how it would feel to be free  Discussing a problem | Pronunciation: should/shouldn’t; would/wouldn’t  Discussing global issues  Predicting the results of imaginary situations  Discussing ways of improving the environment  Talking about wishes  Giving advice | Giving advice | Disaster!  Wave power | An essay  Phrases for expressing opinions (I think.., I believe.., In my view…) | 9 часов |
| Language review Units 7-8; Skills round-up Units 7-8 | | | | | | | |  |
| 9. Crime scene | Crimes and criminals  Crime (burgle, shoplift, rob a bank, steal, etc)  Suffixes (-er, -ist and –ian)  Extreme adjectives (astonished, vital, etc) | Past perfect  Reported speech | Accounts of crimes  The speckled band  Reporting thefts | Pronunciation: exaggerating for effect  Assessing crimes  Describing past events  Asking and answering about crime stories  Reporting what other people said  Discussing computer crime  Reporting a theft | Reporting a theft | Elementary, my dear Watson!  Computer crime  Sasser | A story  Time expressions (in the end, after a while, etc) | 9 часов |
| Get ready for your exam  Speaking: Picture-based discussion  Listening: true/false statements  Reading: missing sentences  Speaking: Picture-based discussion | | | | | | | |  |
| 10. The written word | Publications (autobiography, comic, textbook, etc)  Books and text (back cover, title, etc)  Styles of fiction (crime, fantasy, short stories, etc)  Bookshop departments (cookery, reference, etc) | The passive (present simple)  The passive (other tenses) | Talking about books  How paper is made  Teenage talking about Shakespeare  Song: paperback writer  Buying a book | Pronunciation: word stress  Asking and answering about reading habits  Talking about writers  Asking and answering about an author  Role-play in a bookshop | Buying books | William Shakespeare  A teenage writer  Writing fantasy | A book review  Phrases for talking aboput stories (It’s set in.., In the end.., etc) | 11 часов |
| Language review Units 9-10; Skills round-up Units 9-10 | | | | | | | |  |

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Часы (академические) |
| Unit 1  On camera | Clothes,  Compound adjectives,  Describing clothes | Present tense contrast  Verb patterns | Fashion show commentary  Talking about national characteristics  People talking about photos | Talking about photos  Stereotypes | Surveillance | A letter from an exchange student | 9 часов |
| Unit 2  Memories | Feelings,  Noun formation | Past tense contrast  Used to | Memories  Attitudes to remembrance days  People speaking about past events | Remembering the past | Lost in New York | A narrative | 9 часов |
| Unit 3  Nine to five | Jobs and gender  Places to work  Activities at work  Describing work | Defining relative clauses  Non-defining relative clauses | What’s my job?  Life for immigrants in the UK  An interview for a summer job | Working abroad  A job interview | Reversing roles | A job application | 9 часов |
| Get ready for your exam | **Listening** *Multiple-choice statements*, **Use of English** *Open cloze*, **Speaking** *Situational role-play*, **Reading** *True/False statements and finding evidence* **Speaking** *Picture-based discussion* | | | | | | |
| Unit 4  Body and mind | Parts of the body  Inside the body  Idioms with parts of the body  Legal terms | Past Simple and Present Perfect contrast  Present Perfect Continuous | Idioms with parts of the body  American teenagers and diet and lifestyle  Patients at the doctors | Fast food addicts | All in the mind | An informal letter: giving news | 9 часов |
| Unit 5  Our future | Computing  Noun prefixes | Zero conditional  First conditional  Could, may(not), might(not), will  Future perfect, Future Continuous | In a computer shop  Environmental issues  Making plans for the weekend | Environment, a green future  Fifty years on | Vision of the future | An essay: for and against | 9 часов |
| Get ready for your exam | **Listening** *Matching statements to speakers*, **Use of English** *Word formation gap-fill*, **Speaking** *Debate*, **Reading** *Missing sentences* **Speaking** *Picture-based discussion* | | | | | | |
| Unit 6  Telling tales | House and garden  Compound nouns | Must have, might have, can’t have  Reported speech (statements)  Reported speech (questions) | Interviews with a police inspector  Sasquatch  Deciding what to do | The Loch Ness Monster  Deciding what to do | Was he who he said he was? | A formal letter: making a reservation | 9 часов |
| Unit 7  True love? | Dating and relationships  Time expressions  Three-part phrasal verbs | Comparative and superlative adverbs  Comparatives and clauses  Superlatives and the Present  Perfect  Second conditional  Question tags | Stages of a relationship  The life of WB Yeats  A song: Hero  Making conversation | When you are old  Are Online relationships real?  Talking about imaginary situations  Making a conversation | Internet relationships | An informal letter: reply to an invitation | 9 часов |
| Get ready for your exam | **Listening** *Completing statements*, **Use of English** *Open cloze*, **Speaking** *Picture-based discussion*, **Reading** *Multiple matching* **Speaking** *Situational role-play* | | | | | | |
| Unit 8  Travel | And transport  Holidays, trips and excursions  Tourism and travel | The passive  Indefinite  Pronouns: some-, any-, no-,  Indirect questions | A disastrous journey  People speaking about their holiday preferences  At the airport | Talking about holidays and trips | Trip of a lifetime | A postcards | 9 часов |
| Unit 9  Spend, spend spend! | Money and payment  Prepositions+noun phrases  Small and large numbers | Have something done  Reflexive pronous  Third conditional  Clauses expressing purposes | Talking about money  Pros and Cons of advertising in schools  A song: Everything I own  Arguing your case | Young minds for sale  Advertising in schools | Giving it away | A formal letter: asking for information | 9 часов |
| Get ready for your exam | **Listening** *Matching statements to speakers*, **Use of English** *Multiple choice gap-fill*, **Speaking** *Picture-based discussion*, **Reading** *Multiple-choice statements,* **Speaking** *Situational role-play* | | | | | | |
| Unit 10  Inspiration | Visual and performing arts  Artists and artistic activities  Compound nouns | Participle clauses  Determiners  So and such | Behind the scenes  Opinions on modern art  Talking about performances | Art  Is it art?  Evaluating an experience | Britart  Urban art | A discursive essay | 11 часов |

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Upper-Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Часы (академические) |
| Unit 1  Against the odds | Personality adjectives  Success and achievement | Comparisons with as..as  Past Perfect Simple and Continuous | Describing people you know  People talking about their heroes | Expressing opinion  Talking about photos | Great Britons  Survival at sea | Magazine article | 9 часов |
| Unit 2  For what it’s worth | Money and finance  Expressions connected with money  Non-metric measures | Determiners  Articles and quantifiers  (a)few/ (a) little  Verbs patterns | People talking about precious and valuable things  The smallest apartment in the UK | Description of properties  Supporting your argument  Discussion pros and cons | Down and out | Essay: for and against | 9 часов |
| Unit 3  From cradle to grave | Phrasal verbs with up and down  Formation of adjectives | Future clauses  Time clauses  Future Continuous and Future Perfect | Talking about people’s lives  How we can improve the life of elderly people  Teenagers’ opinions about their generation | Presentation  Presenting arguments | Talking about MY generation  Closing the generation gap | Description of a person | 9 часов |
| Unit 4  Man and beast | Animal parts  Collective nouns  Animals and their young | Talking about ability  Nominal clauses | Animal idioms  A report about pets | Topic presentation | Animal communication | Descriptive essay | 9 часов |
| Unit 5  In the news | Headline language  Word families | Reported speech: statements and questions  Reporting verbs | News reports  How people receive the news | Agreeing and partly disagreeing  Talking about statistics | British newspapers  The prize of fame | Review | 9 часов |
| Unit 6  Point of view | Opinion and belief | Question forms  Question tags | Expressing opinions  Mahatma Gandhi  Expressing opinions | Expressing opinions | The growth of a ‘religion’  Quiz shows | Essay: opinion | 9 часов |
| Unit 7  Putting the world to rights | Compound nouns  Environmental protection  Trees and plants  Diets | Must and have to  Must have and can’t have | Helping to prevent global warming  Endangered species | Role-play | See it – before it’s too late  Food for free | Essay: for and against | 9 часов |
| Unit 8  Caught in the net | The Internet  Phrasal verbs with off and on  Variable stress | Modals in the past (shouldn’t have)  Mixed conditionals  Were and was in if clauses | Solving a computer problem  Sharing personal information on the net | Discussion | When information becomes T.M.I.  Another world | Biography | 9 часов |
| Unit 9  A step on the ladder | The job market  The English education system | Habitual behavior (present and past) – would/used to  Future in the past  Was/were to have | EU immigrants in the UK  A song: Call off the search  A job interview | A job interview | Coming to America  Making a name for yourself | Letter of application | 9 часов |
| Unit 10  Out of this world | Space tourism  Phrasal verbs with get | Passive  Passive: advances structures | Extract from ‘War of the Worlds’  Space exploration | Presentation | The ride of a lifetime | Narrative | 11 часов |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru)

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

3. УМК "Solutions. 2nd Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.