Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для подростков Solutions»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 13-18 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**Пояснительная записка по курсу Solutions**

На современном этапе развития образования иностранный язык рассматривается как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, а так же как средство развития толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из данных представлений обозначается и основной подход к изучению иностранного языка – компетентностный, а так же форма итоговой аттестации, максимально приближенная к международным стандартам оценки качества обучения.

**Целью программы** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а так же подготовка к итоговой аттестации.

**Задачи курса:**

* Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме
* Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка
* Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка
* Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
* Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
* Развитие общих и специальных учебных умений

Данная программа основана на материале известного аутентичного курса “Solutions ”, созданного британским издательством “Oxford University Press”.

**Кому предназначен данный курс?**

Курс предназначен для учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и рассчитан на **74 часа** (2 часа в неделю).

Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

Уровень Elementary – 13 лет-14лет;

Уровень Pre-Intermediate – 14-15 лет;

Уровень Intermediate - 15-16 лет;

Уровень Upper-Intermediate – 16-17 лет.

Уровень Advanced – 17-18 лет.

**Состав УМК.**

В состав УМК входят следующие компоненты:

* Книга для учащихся c мультиромом
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
* Набор аудиодисков
* Тесты

**Книга для учащихся** содержит:

* 10 тематических разделов
* 5 секций для повторения грамматики и лексики, а так же языковых навыков через каждые 2 раздела
* 10 разделов Готовимся к экзамену, обеспечивающие типичные задания и подготовку к финальному экзамену
* 10 секций Vocabulary Builder с возможностью тренировки и расширения словарного запаса
* 10 секций Grammar Builder со справочной информацией и тренировочными заданиями
* Советы по специфическим навыкам и подходам к экзаменационным заданиям по всем 4 языковым навыкам

**Мультиром** является интерактивным инструментом для самостоятельной работы, специально созданный для сопровождения, практики, поддержки и обобщения языкового материала и навыков, получаемых учащимися в учебнике. Мультиром разделен на разделы и уроки в соответствии с разделами учебника.

* Каждый урок грамматики в учебнике интенсивно отрабатывается и сопровождается простым объяснением
* Вся ключевая лексика закрепляется при помощи кроссвордов, заданий на поиск, заданиями на заполнение пропусков
* Одно задание на аудирование в формате экзамена на раздел, чтобы учащиеся могли работать с аудио материалом с индивидуальной скоростью.
* Секции говорения и письма помогают учащимся работать над этими навыками вне занятий.
* Имеется материал для прослушивания, который представляет собой задания экзаменационного типа из Рабочей тетради. Этот материал можно прослушивать на магнитофоне.

**Рабочая тетрадь** тесно связана с материалом книги для учащихся и обеспечивает:

* Дальнейшую тренировку материала
* Дополнительные экзаменационные задания с поддержкой для учащихся и преподавателей
* Задания в секции Challenge! для более сильных учащихся
* Инструкции, обеспечивающие четкие рамки для письменных заданий
* Регулярные секции самопроверки и утверждения Can do для развития навыков сознательного обучения
* Банк функций и банк письма
* Список неправильных глаголов
* Список лексики, вводимой в учебнике

**Книга для учителя** содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

* Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
* Структурированные задания по говорению, чтобы учащиеся говорили уверенно
* Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
* 20 ксерокопируемых страниц для повторения и активизации материалов каждого раздела в забавном коммуникативном контексте.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне. Содержат все материалы аудирования книги для учащихся.

Тесты собраны на отдельном ресурсном диске, который содержит:

* Тесты по разделам
* Полугодовой и годовой тесты
* Короткие тесты

**Методические основы УМК**

Международные стандарты и требования итоговой аттестации предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

* Четкий акцент на экзаменационные темы и задания
* Хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
* Большое количество поддержки по говорению и письму
* Большое количество дополнительного тренировочного материала

Данный курс имеет чрезвычайно четкую структуру: один урок в учебнике – один урок в классе. А так же включено 20 страниц дополнительных материалов по лексике и грамматике для обеспечения большей гибкости.

Весь курс построен на темах, требуемых для выпускного экзамена. В него так же включено 10 разделов для подготовки к экзамену.

Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

**Лексика**

Эффективная работа с лексикой предполагает учет некоторых особенностей. Необходимо снабдить учащихся простыми, но эффективными техниками расширения словарного запаса.

Одной из таких техник является ведение собственного словаря. Учащиеся группируют слова по темам или частям речи, записывают перевод и пример, иллюстрирующий использование слова в контексте.

Ключевая лексика имеется не только в секции Лексика. Следует обращать внимание учащихся на глаголы в секции Грамматика, а так же на новую лексику в текстах для чтения.

Так же следует поощрять учащихся к запоминанию не только отдельных слов, но и фраз, так как слова не используются изолированно друг от друга.

Для того, чтобы получить максимальный эффект от изучения лексики ее необходимо регулярно повторять. Курс предлагает разнообразные способы повторения лексики, в том числе различные игры, например словарный теннис.

**Грамматика**

Понимание грамматической структуры является залогом ее успешного использования в речи. Поэтому важно понимания добиться. Не стоит торопиться с переходом от введения грамматики к практике. Необходимо, чтобы учащиеся полностью поняли значение нового материала. Проверить понимание можно следующим образом:

* Перевести приведенные примеры на родной язык
* В процессе выполнения тренировочных заданий попросить учащихся объяснить свои ответы
* Не концентрировать внимание полностью на неправильных ответах: это могут быть оговорки или результат недопонимания
* Сравнить новые структуры с теми, которые уже используются учащимися

Совершенство во владении грамматикой достигается через практику. Дополнительные возможности для тренировки предусмотрены в секции Vocabulary Builder и на мультироме.

До того, как грамматический материал будет персонализован, он требует механической тренировки. Это позволяет учащимся освоить базовые формы без необходимости обдумывания того, что они хотят выразить.

**Чтение**

Развитие навыков чтения требует пошагового подхода.

Первым шагом является предугадывание содержания. До начала чтения текста необходимо попросить учащихся посмотреть на картинку, обсудить то, что изображено или происходит. Можно обсудить сними заголовок или формулировку темы.

Тексты для чтения содержат новый лексический материал. Необходимо представить лексику до прочтения текста. Это можно совместить с предсказанием, поместив слова на доску и попросив учащихся догадаться какие из них появятся в тексте.

После первого прочтения текста необходимо попросить учащихся записать 3-4 слова из текста, которые им непонятны. Эти слова могут быть объяснены или переведены.

Прежде чем давать объяснения по новой сложной лексике нужно попросить учащихся определить к какой части речи они относятся. Понимание этого часто помогает учащимся понять значение слов.

После работы с текстом учащиеся выбирают 4-5 слов из текста, которые они хотели бы запомнить и вносят их в свои словарики.

**Аудирование**

Процесс овладения навыками аудирования разделен на следующие стадии: задания перед прослушиванием, прослушивание и выполнение заданий по аудио материалу, задания после прослушивания.

Перед прослушиванием необходимо тщательно подготовить учащихся к восприятию.

Некоторые рекомендации по работе на этой стадии:

* Рассказать учащимся о том, что они будут слушать, в общем и целом
* Предсказать содержание текста для прослушивания. Если имеется иллюстрация, то обсудить ее.
* Представить новую лексику
* Внимательно прочесть задание. Убедиться, что учащиеся хорошо понимают задание и лексику.

В процессе прослушивания нелегко одновременно слушать, читать задание и записывать ответы. Снять напряжение можно сказав, что текст будет прослушан несколько раз и учащиеся не должны беспокоиться, если они не могут получить все необходимые ответы немедленно.

После прослушивания предусмотрена возможность обсудить тему, то есть вывести материал в стадию активной коммуникации.

**Письмо**

Создание письменного сообщения так же требует пошагового подхода.

Использование модели

Необходимо убедиться, что учащиеся понимают текст, представленный в качестве модели, как с точки зрения структуры, так и с точки зрения содержания.

Подготовка

На этой стадии учащиеся поощряются к собиранию идей, делают записи до того, как начать писать.

Черновик

Учащиеся создают предварительную версию своего сообщения, затем тщательно проверяют на наличие ошибок в правописании или грамматике.

Исправление ошибок

Можно ввести систему значков обозначающих ошибки, сделанные учащимися. Имеет смысл не исправлять ошибки, а дать возможность сделать это учащимся самостоятельно.

**Говорение**

Говорение представляет сложность для многих учащихся. Необходимо внушить им чувство уверенности, тогда они будут говорить больше и более охотно. Добиться этого можно следующим образом:

* Поощрять и хвалить учащихся, когда они говорят
* Не перебивать и не исправлять ошибки во время говорения
* Попросить учащихся быть внимательными
* Внимательно слушать и реагировать на то, что говорит учащийся

Прежде чем просить учащихся высказаться необходимо дать некоторое время для подготовки.

Учащимся можно помочь, предложить некоторые идеи, снабдить необходимой лексикой.

Хоровое проговаривание может быть полезным для повышения уровня уверенности.

**Работа с классами смешанных возможностей**

Данный курс предлагает систему работы с группами, в которых есть учащиеся с разным уровнем знаний.

Прежде всего, необходимо подготовиться, выявив самых сильных и самых слабых учащихся. Затем преподаватель продумывает, как эти учащиеся могут взаимодействовать на занятии, какая из этих групп может представить больше сложностей. Книга для учителя включает рекомендации и предложения по работе как с сильными, так и со слабыми учащимися.

Сильные учащиеся способны работать самостоятельно или в парах. Таким образом, больше внимания преподаватель может уделить работе со слабыми учащимися.

При организации парной работы необходимо ставить в пару сильного и слабого учащегося.

**Исправление ошибок**

Масштаб исправления ошибок зависит от цели выполняемого задания, от того направлено оно на развитие правильности или беглости.

В контролируемых заданиях по грамматике и лексике, где акцент сделан на правильное воспроизведение определенного языкового явления, необходимо исправлять все ошибки и делать это немедленно.

В таких заданиях как ролевые игры, свободные грамматические задания лучше не перебивать и не исправлять все ошибки. Важными ошибками в данном случае являются те, которые прерывают процесс коммуникации. Ошибки исправляются после завершения выполнения задания.

Учащиеся должны иметь возможность исправить свою ошибку самостоятельно.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по данной программе**

По окончании данного курса учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
* Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

**Уметь:**

В области говорения:

* Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

* Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
* Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

* Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

* Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в процессе коммуникации для:**

* Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* Расширения возможностей использования новых информационных технологий в учебных целях;
* Расширения возможностей продолжения образования;
* Участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
* Обогащения своего мировосприятия.

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Elementary**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Функции | Чтение | Письмо | Часы(академические) |
| 1. My network | Family and friends(aunt, brother, etc)Everyday activities (clean the house, get up, etc)Ordinal numbers; dates | Possessive ‘s; plural noun formsPresent Simple affirmativePresent Simple negative | Describing family and friends (social network)Vox pops; opinions on the RoyalsDescribing what people do and don’t doIntroductions | Pronunciation: vowel sounds; third person –sTalking about family and friendsMaking statements about yourself and your familyTalking about the British Royal familySpeaking about your habitsSpeaking about home life and household duties | Introducing people | Family life: super Mum!Queen Elizabeth the Second | An informal letter | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Situational role playListening: Completing notesReading: matching headings and paragraphsSpeaking: Situational role play |  |
| 2. Free time | Free time activitiesSports and hobbies (athletics, basketball, books, chess, etc)Verb and noun collocations (play football, do karate, go cycling, etc)Parts of the body (arms, back, etc)Object pronounsClubs (art club, basketball club, book club, etc) | Present Simple questionsWh-questionsAdverbs of frequency : How often...? | Talking about hobbiesInterviewIan Thorpe Song: kung fu fightingExpressing likes and dislikes | Pronunciation: opinions (I can’t stand it, she’s great, etc)Talking about likes and dislikesAsking and answering questionsTalking about sports and sportspeopleTalking about hoe often we do things | Giving an opinion | Sun, sea and sport!Kung fu: No pain, no gain | An announcementImperatives | 9 часов |
| Language review Units 1-2; Skills round-up Units 1-2 |  |
| 3. School life | School subjects (biology, English, maths, etc)Things in the classroom (bin, board, shelves, etc)Prepositions of place (between, in front of, on, etc)Parts of the school (canteen, gym, stairs, etc) | There is/there areHave to | Talking about subjectsTalking about schoolsFollowing directions | Pronunciation: have/has to; directionsTalking about the school timetableAsking and answering questions about your bedroom; saying where things areDiscussing schoolsTalking about an ideal schoolGiving directions | Giving directions | Secondary education in EnglandHigh flyers: school of the air  | A descriptionCapital letters | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Situational role playListening: Multiple choice statementsReading: Multiple choice statementsSpeaking: Situational role play |  |
| 4. Time to party | Clothes(boots, top, jeans, etc)Adjectives (beautiful, big, cheap, pink, red, etc)Describing a photo (on the left\right, etc)Opinions (I think, perhaps, etc)Instruments (guitar, cello, drums, etc)Activities (play football, go to the disco, etc)Prepositions of time (at 5 o’clock, in the evening, etc) | Present Continuous Can and adverbsPresent continuous for future arrangementsLet’s for suggestions Can  | What people wear to school and in their free timeSong: SailingDescribing abilityArranging to meet | Describing a person’s clothesDescribing what people in a picture are doingSpeaking about music festivalsTalking about skills and abilitiesSpeaking about music and parties; describing a pictureMaking arrangements | Making arrangements | Three festivalsIt’s party time! Party planner | An invitation | 9 часов |
| Language review Units 3-4; Skills round-up Units 3-4 |  |
| 5. Wild | GeographyGeographical features (desert, hill, etc)Adjectives of measurements (deep, high, long, etc)Outdoor activities (climbing, fishing, etc)Wildlife (bear, eagle, elephant, etc)Prepositions of place (by a lake, at the seaside, in a hotel, etc)Holiday accommodation (cottage, hotel, etc) | Comparative adjectives thanSuperlative adjectives | A radio quizDescriptions of national parksA quizAsking for information | Pronunciation: weak vowel soundsAsking and answering quiz questionsComparing thingsTalking about national parksExpressing opinionsDescribing animalsAsking for information | Making a phone call | The Lake districtDangerous! The most dangerous animals in the world | A postcard | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussionListening: Matching statements to speakersReading: Missing phrasesSpeaking: Situational role play |  |
| 6. Out and about | In townPlaces in town (bank, church, park, etc)Time expressions: (two days ago, last week, etc)Sequencing words (first, then, after that, etc) | Past Simple: be and canPast Simple affirmative (regular verbs)Offers with will | Describing where places areRadio advertisementsLeaving messagesTaking a message on the phone | Pronunciation: past simple endingsPhone numbersTalking about the location of places in townTalking about skills and abilities in thePastTalking about past activitiesRetelling a storyTelephone conversations | On the phone | Out and about in LondonOut on the townA bump in thr night | A message | 9 часов |
| Language review Units 5-6; Skills round-up Units 5-6 |  |
| 7. World famous | On the mapCountries; nationalitiesMake, do, have, take Time expressions (last night, two days ago, etc)Events in life (be born, get a job, get married, etc)Reacting with sympathy (oh dear, poor you, etc) | Past Simple: irregular verbsPast Simple: negative and interrogative | Describing famous peopleConversation about a bad day | Pronunciation: -ought/-aught; irregular formsAsking and answering questions about famous peopleTalking about past activitiesA famous person from the pastAsking and answering questions about past activitiesAsking and answering questions about famous scientistsTalking about your weekend | Talking about your weekend | I have a dream (Martin Luther King)Inventions: two great inventors | An e-mail message | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussionListening: Matching statements to speakersReading: True, false, not givenSpeaking: Situational role play |  |
| 8. On the menu | BreakfastFood and drink (apples, bacon, jam, coffee, etc)Countable and uncountable nounsPartitives (a bowl of cereal, a bottle of water, etc) | Some and anyHow much/how many?Articles | Ordering foodDescription of traditional dishesSong: Junk food junkie | Pronunciation: a/an; saying pricesTalking about quantitySpeaking about foodOrdering food | In a cafe | British foodHealthy eating: can eating be a sport? | A formal letter | 9 часов |
| Language review Units 7-8; Skills round-up Units 7-8 |  |
| 9. Journeys | Transport(bicycle, bus, car, etc)Prepositions (by bike, on foot, etc)Phrasal verbs (get in, get off, slow down, etc)Weather (cloudy, hot, rainy, etc) | Present Perfect affirmativePresent Perfect: negative and interrogative | How do you get to school? Talking about life in BritainTalking about holidaysTrain station announcements | Pronunciation: 24-hour clockTalking about the way to schoolTalking about very recent eventsSpeaking about life in other countriesTalking about what you have and haven’t done todayAn interviewBuying a train ticket | Buying a train ticket | Multicultural BritainAlone on the water: “It’s given me my life again” | An e-mailAlready and yet | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussionListening: Matching statements to speakersReading: True, false, not givenSpeaking: Situational role play |  |
| 10. Just the job | Jobs and workJobs (actor, builder, nurse, etc)Suffixes (-er, -or, -ist)Places of work (bank, factory, office, etc) | Going toWill Should/shouldn’t | Job descriptionsOpinions on part-time jobsSong: Car washGiving advice | Discussing the best and worse jobsTalking about plansTalking about part-time jobsPredictions about the futureGiving advice | Giving advice | Part-time jobsA year abroad: gap years | An application letter | 11 часов |
| Language review Units 9-10; Skills round-up Units 9-10 |  |

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Pre-Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Функции | Чтение | Письмо | Часы (академические) |
| 1. The real you | PersonalitiesPersonality adjectives (generous, lazy, patient, etc)Negative prefixes (un-, im-, etc)Hobbies and interests (chatting online, taking photos, etc)Modifying adverbs (a little, not at all, quite, really, etc) | Present simple and continuousVerbs not used in continuous tensesVerb +infinitive or –ing form | Describing people’s personalitiesTeenagers and their free timeSong: Sk8er BoiExpressing likes and dislikes | Pronunciation: intonation in questionsTalking about personalities of friends and relativesTalking about habits, current activities and plansTalking about free time activitiesTalking about feelings and preferencesExpressing opinions on an article and song | Giving an opinion | Teenage leisure in the UKAppearances: do goodies wear hoodies? | A personal profile | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: picture-based discussionListening: Completing a tableUse of English word formation gapfillReading: matching headings and paragraphs; true/false/not known statementsSpeaking: Situational role play |  |
| 2. Winning and losing | A question of sport(athletics, gymnastics, weightlifting, etc)Play/go/do + sportCollocations: sports and games (win a race, score a goal, etc)Free-time activities (chat with a friend, go away for the weekend, etc) | Past simplePast simple and continuous | Sports commentariesThe history of the Oxford-Cambridge Boat Race | Pronunciation: -ed endingsTalking about sportsTalking about a sports eventTalking about the history of a sporting eventNarrating a storyActing out an interview | Talking about the past | The boat raceSurf’s upSurfing superstar! | A magazine article | 9 часов |
| Language review Units 1-2; Skills round-up Units 1-2 |  |
| 3. Town and country | Landscapes Rural and urban landscapes (footpath, hedge, roadworks, traffic jam, etc) prepositions of movement (across, through, etc)Compound nouns (homework, weekend, etc)Adjectives to describe places (clean, noisy, safe, vast, ancient, fascinating, etc)Prepositions of place (behind, on the corner of, etc) | Some, any, much, many, a lot of, a fewArticles | Following directionsLife in rural Wales | Pronunciation: vowel sounds and theDescribing a routeDescribing an ideal townTalking about your town/village/cityExpressing opinionsTalking about where you liveAsking for and giving directions | Giving directionsFillers (let me see, um, etc) | North WalesAre you lonesome tonight?Monowi. Population: 1 | A leaflet | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: picture-based discussionListening: Multiple choice statementsReading: matching headings and paragraphsSpeaking: picture-based discussion |  |
| 4. In the spotlight | At the cinemaTypes of film (action film, musical, western, etc)Adjectives to describe films (gripping, violent, etc)-ed and –ing adjectives (annoyed/annoying; disappointed/disappointing, etc)Words and phrases for expressing contrast (however, nevertheless, etc) | Comparatives and superlatives(not) as…as, too, enough | Excerpts from filmsSong: Nobody does it better | Pronunciation: weak formsTalking about types of film/films you like and dislikeComparing filmsAsking and answering questions with superlativesAsking and answering questions about the Bond filmsTalking about contemporary films, actors and directorsDialogues: buying tickets, booking tickets | Buying ticketsChecking understanding (Pardon? Sorry, did you say…?) | James Bond: a British spyCrossing culturesMilos Forman: against the odds | A film review | 9 часов |
| Language review Units 3-4; Skills round-up Units 3-4 |  |
| 5. Gifts | At the shopsShops (jeweller’s, newsagent’s, etc)Verbs: shopping and money (borrow, owe, spend, etc)Special occasions (Christmas, Mother’s day, weddings, etc)Buildings (cathedral, skyscraper, stadium, etc)In a shop (changing room, to fit, etc) | Present PerfectBeen and goneFor and sinceHow long…?Present Perfect and Past simpleHave you ever..? | Conversations in shopsShopping for clothes | Pronunciation: talking about pricesTalking about shopping and buying giftsAsking and answering questions with How long?Talking about giving and receiving giftsTalking about past experiencesTalking about buildingsRole-play about buying clothes | Buying clothes | Gift-giving in BritainMonumental giftsBuildings given as presents | An informal letter | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Situational role playListening: Matching statements to speakersReading: Multiple-choice statementsSpeaking: picture based discussion |  |
| 6. Technology | Useful gadgetsElectronic devices (digital radio, games console, etc)Phrasal verbs (turn on, take out, put on, etc)Mobiles: verb and noun phrases (send a text message, etc)Places (leisure centre, by the lifts, etc) | Will and going toZero conditionalMay, might and could | Radio advertisementsTeenagers and their mobilesMaking arrangements | Pronunciation: going toTalking about the most useful devicesTalking about personal plans and intentionsTalking about mobile phonesTalking about cause and effect and about possibility in the present and future in a personal contextDiscussing the influence of technological progress | Arranging to meet | The joy of txtNanotechnologyWhat’s the big idea? | A formal letterPhrases used in formal letters (I would be grateful if you could…, I look forward to hearing from you, etc) | 9 часов |
| Language review Units 5-6; Skills round-up Units 5-6 |  |
| 7. Cultures and customs | Body languageGestures (bow, wave, wink, etc)Phrasal verbs (stand up, turn over, lie down, etc)Social activities (go skateboarding, have a party, etc) | Must, mustn’t, needn’tFirst conditional | Customs in different countriesThe history of ThanksgivingInvitations | Pronunciation: will and won’tTalking about greetingsTalking about customsAsking and answering questions about a festivalTalking about future consequencesTalking about festivals | Making invitations | Thanksgiving in the USAUnusual festivalsThe traditions they tried to ban | A noteAbbreviations (CD, Rd, etc) | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: topic-based discussionListening: Completing statementsUse of English: Open clozeReading: multiple matchingSpeaking: picture-based discussion |  |
| 8. What if…? | Global issues(the arms trade, famine, war, etc)Word-formation: noun suffixes (-ation, -ion, -ness)Volcano, collapse, destroy, etc | Second conditional I wish… | Radio programmesEnvironment quizSong: I wish I knew how it would feel to be freeDiscussing a problem | Pronunciation: should/shouldn’t; would/wouldn’tDiscussing global issuesPredicting the results of imaginary situationsDiscussing ways of improving the environmentTalking about wishesGiving advice | Giving advice | Disaster!Wave power | An essayPhrases for expressing opinions (I think.., I believe.., In my view…) | 9 часов |
| Language review Units 7-8; Skills round-up Units 7-8 |  |
| 9. Crime scene | Crimes and criminalsCrime (burgle, shoplift, rob a bank, steal, etc)Suffixes (-er, -ist and –ian)Extreme adjectives (astonished, vital, etc) | Past perfectReported speech | Accounts of crimesThe speckled bandReporting thefts | Pronunciation: exaggerating for effectAssessing crimesDescribing past eventsAsking and answering about crime storiesReporting what other people saidDiscussing computer crimeReporting a theft | Reporting a theft | Elementary, my dear Watson!Computer crimeSasser | A storyTime expressions (in the end, after a while, etc) | 9 часов |
| Get ready for your exam Speaking: Picture-based discussionListening: true/false statementsReading: missing sentencesSpeaking: Picture-based discussion |  |
| 10. The written word | Publications (autobiography, comic, textbook, etc)Books and text (back cover, title, etc)Styles of fiction (crime, fantasy, short stories, etc)Bookshop departments (cookery, reference, etc) | The passive (present simple)The passive (other tenses) | Talking about booksHow paper is madeTeenage talking about ShakespeareSong: paperback writerBuying a book | Pronunciation: word stressAsking and answering about reading habitsTalking about writersAsking and answering about an authorRole-play in a bookshop | Buying books | William ShakespeareA teenage writerWriting fantasy | A book reviewPhrases for talking aboput stories (It’s set in.., In the end.., etc) | 11 часов |
| Language review Units 9-10; Skills round-up Units 9-10 |  |

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Часы (академические) |
| Unit 1On camera | Clothes,Compound adjectives,Describing clothes | Present tense contrastVerb patterns | Fashion show commentaryTalking about national characteristicsPeople talking about photos | Talking about photosStereotypes | Surveillance | A letter from an exchange student | 9 часов |
| Unit 2Memories | Feelings,Noun formation | Past tense contrastUsed to | MemoriesAttitudes to remembrance daysPeople speaking about past events | Remembering the past | Lost in New York | A narrative | 9 часов |
| Unit 3Nine to five | Jobs and genderPlaces to workActivities at workDescribing work | Defining relative clausesNon-defining relative clauses | What’s my job?Life for immigrants in the UKAn interview for a summer job | Working abroadA job interview | Reversing roles | A job application | 9 часов |
| Get ready for your exam  | **Listening** *Multiple-choice statements*, **Use of English** *Open cloze*, **Speaking** *Situational role-play*, **Reading** *True/False statements and finding evidence* **Speaking** *Picture-based discussion* |
| Unit 4Body and mind | Parts of the bodyInside the bodyIdioms with parts of the bodyLegal terms | Past Simple and Present Perfect contrastPresent Perfect Continuous | Idioms with parts of the bodyAmerican teenagers and diet and lifestylePatients at the doctors | Fast food addicts | All in the mind | An informal letter: giving news | 9 часов |
| Unit 5Our future | ComputingNoun prefixes | Zero conditionalFirst conditionalCould, may(not), might(not), willFuture perfect, Future Continuous | In a computer shopEnvironmental issuesMaking plans for the weekend | Environment, a green futureFifty years on | Vision of the future | An essay: for and against | 9 часов |
| Get ready for your exam  | **Listening** *Matching statements to speakers*, **Use of English** *Word formation gap-fill*, **Speaking** *Debate*, **Reading** *Missing sentences* **Speaking** *Picture-based discussion* |
| Unit 6Telling tales | House and gardenCompound nouns | Must have, might have, can’t haveReported speech (statements)Reported speech (questions) | Interviews with a police inspectorSasquatchDeciding what to do | The Loch Ness MonsterDeciding what to do | Was he who he said he was? | A formal letter: making a reservation | 9 часов |
| Unit 7True love? | Dating and relationshipsTime expressionsThree-part phrasal verbs | Comparative and superlative adverbsComparatives and clausesSuperlatives and the Present PerfectSecond conditionalQuestion tags | Stages of a relationshipThe life of WB YeatsA song: HeroMaking conversation | When you are oldAre Online relationships real?Talking about imaginary situationsMaking a conversation | Internet relationships | An informal letter: reply to an invitation | 9 часов |
| Get ready for your exam  | **Listening** *Completing statements*, **Use of English** *Open cloze*, **Speaking** *Picture-based discussion*, **Reading** *Multiple matching* **Speaking** *Situational role-play* |
| Unit 8Travel | And transportHolidays, trips and excursionsTourism and travel | The passiveIndefinitePronouns: some-, any-, no-,Indirect questions | A disastrous journeyPeople speaking about their holiday preferencesAt the airport | Talking about holidays and trips | Trip of a lifetime | A postcards | 9 часов |
| Unit 9Spend, spend spend! | Money and paymentPrepositions+noun phrasesSmall and large numbers | Have something doneReflexive pronousThird conditionalClauses expressing purposes | Talking about moneyPros and Cons of advertising in schoolsA song: Everything I ownArguing your case | Young minds for saleAdvertising in schools | Giving it away | A formal letter: asking for information | 9 часов |
| Get ready for your exam  | **Listening** *Matching statements to speakers*, **Use of English** *Multiple choice gap-fill*, **Speaking** *Picture-based discussion*, **Reading** *Multiple-choice statements,* **Speaking** *Situational role-play* |
| Unit 10Inspiration | Visual and performing artsArtists and artistic activitiesCompound nouns | Participle clausesDeterminersSo and such | Behind the scenesOpinions on modern artTalking about performances | ArtIs it art?Evaluating an experience | BritartUrban art | A discursive essay | 11 часов |

**Примерное тематическое планирование по курсу Solutions Upper-Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Часы (академические) |
| Unit 1Against the odds | Personality adjectivesSuccess and achievement | Comparisons with as..asPast Perfect Simple and Continuous | Describing people you knowPeople talking about their heroes | Expressing opinionTalking about photos | Great BritonsSurvival at sea | Magazine article | 9 часов  |
| Unit 2For what it’s worth | Money and financeExpressions connected with moneyNon-metric measures | DeterminersArticles and quantifiers(a)few/ (a) littleVerbs patterns | People talking about precious and valuable thingsThe smallest apartment in the UK | Description of propertiesSupporting your argumentDiscussion pros and cons | Down and out | Essay: for and against | 9 часов  |
| Unit 3From cradle to grave | Phrasal verbs with up and downFormation of adjectives | Future clausesTime clausesFuture Continuous and Future Perfect | Talking about people’s livesHow we can improve the life of elderly peopleTeenagers’ opinions about their generation | PresentationPresenting arguments | Talking about MY generationClosing the generation gap | Description of a person | 9 часов  |
| Unit 4Man and beast | Animal partsCollective nounsAnimals and their young | Talking about abilityNominal clauses | Animal idiomsA report about pets | Topic presentation | Animal communication | Descriptive essay | 9 часов  |
| Unit 5In the news | Headline languageWord families | Reported speech: statements and questionsReporting verbs | News reportsHow people receive the news | Agreeing and partly disagreeingTalking about statistics | British newspapersThe prize of fame | Review | 9 часов  |
| Unit 6Point of view | Opinion and belief | Question formsQuestion tags | Expressing opinionsMahatma GandhiExpressing opinions | Expressing opinions | The growth of a ‘religion’Quiz shows | Essay: opinion | 9 часов  |
| Unit 7Putting the world to rights | Compound nounsEnvironmental protectionTrees and plantsDiets | Must and have toMust have and can’t have | Helping to prevent global warmingEndangered species | Role-play | See it – before it’s too lateFood for free | Essay: for and against | 9 часов  |
| Unit 8Caught in the net | The InternetPhrasal verbs with off and onVariable stress | Modals in the past (shouldn’t have)Mixed conditionalsWere and was in if clauses | Solving a computer problemSharing personal information on the net | Discussion | When information becomes T.M.I.Another world | Biography | 9 часов  |
| Unit 9A step on the ladder | The job marketThe English education system | Habitual behavior (present and past) – would/used toFuture in the pastWas/were to have | EU immigrants in the UKA song: Call off the searchA job interview | A job interview | Coming to AmericaMaking a name for yourself | Letter of application | 9 часов |
| Unit 10Out of this world | Space tourismPhrasal verbs with get | PassivePassive: advances structures | Extract from ‘War of the Worlds’Space exploration | Presentation | The ride of a lifetime | Narrative | 11 часов |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru)

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

3. УМК "Solutions. 2nd Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.