Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для дошколят**

**(Второй/Третий год обучения)»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 6-7 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Возрастная характеристика**

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Развитие воображения входит в очень активную фазу именно в возрасте от 4 до 6 лет. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. Ввиду данных особенностей, занятия предполагают большое количество творческих заданий на размышление, рассуждение, развитие фантазии и т.д.

В данном возрасте у ребенка появляется большой интерес к сверстникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. На занятиях используются различного роды ролевые игры, которые способствуют сплочению коллектива, формированию ценных качеств личности.

Внимание детей дошкольного возраста достаточно неустойчиво. Для достижения высокой эффективности занятия предусмотрена физкультминутка, а также разнообразие видов деятельности, включая движение и игровую деятельность, творческие задания и т.д.

**Основные методы обучения**

Учитывая возрастные особенности дошкольника, изучение иностранного языка происходит эффективнее, успешнее и результативнее при использовании драматических методов - в основу которых положена увлекательная Игра перевоплощения и самовыражения. Именно в Игре наиболее тесно соприкасаются суть метода и мир в котором живёт ребёнок. Работа над ролью и сценическим материалом (выполняются упражнения по развитию речи и правильному речевому дыханию, развитию слуха, ритма, вокальных данных и пластики), любимые подвижные и настольные развивающие и дидактические игры, творческие мастерские способствуютразвитию гибкости мышления, восприимчивости детской памяти, логики и способности к обучению. Происходит снятие лишних психических и эмоциональных нагрузок, приводящих к зажимам, стрессу и языковому барьеру.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам на данном этапе строится на двух видах речевой деятельности: аудировании (понимание воспринимаемой на слух речи) и говорении.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста в начале необходимо медленно и ясно произносить звуки, отдельные слова, короткие и синтаксически простые предложения и фразы и использовать большое количество повторений, в последствии меняя ритм и темп речи.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) или диалогического - беседы.

Весёлые детские стихи, песни, короткие пьесы, - основной материал, который используется для работы при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Речевой аппарат ребёнка очень подвижен и проще воспроизводит разные речевые нормы, грамматический материал усваивается непроизвольно, ановая лексика запоминается легко, так как это не бессмысленный набор правил и слов «на тему», а  живая речь в  увлекательном сюжете. А сама перспектива играть серьезные и "большие" роли становится для детей замечательным стимулом в изучении иностранного языка. Премьера миниспектакля — не просто большой праздник для детей, но и замечательная возможность для родителей проконтролировать результаты обучения

**Здоровье сберегающие технологии**

1. Пальчиковая гимнастика

2. Дыхательная гимнастика

3. Физкультминутки

4. Подвижные игры

5. Гимнастика для глаз

6. Релаксация

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – познакомить детей с иностранным языком в увлекательной и захватывающей форме, накопить базовый запас слов, а также познакомить детей с зарубежной культурой, песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

**I. Образовательные**

 *Обучающая:* накопить базовый запас слов по различным темам; приобщить ребенка к английскому языку и культуре; научить элементарной диалогической и монологической речи;

 *Познавательная:* расширить кругозор, развить способность и стремление к взаимопониманию между людьми.

**II. Развивающие**

 *Развивающая:* развить память, мышление, воображение, сообразительность

 *Мотивационная:* мотивировать к активности, самостоятельности.

**III. Воспитательные**

 *Воспитательная:* сформировать интерес к английскому языку и культуре, воспитывать трудолюбие и активность.

 *Эстетическая:* продвигать ценности семьи и дружбы, сотрудничества, способности делиться, помогать друг другу.

 *Оздоровительная:* акцентировать внимание на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**"Cookie and Friends" Level B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Формы  аттестации/контроля |
| 1 | Привет снова! | 7 | Опрос |
| 2 | Семья | 10 | Опрос. Беседа |
| 3 | Шумные  игрушки | 10 | Игра |
| 4 | Лицо | 10 | Беседа |
| 5 | Погода | 10 | Опрос. Игра |
| 6 | Животные джунглей | 10 | Опрос. Игра |
| 7 | Пикник | 8 | Творческое задание. Опрос |
| 8 | Праздники | 8 | Отчётный концерт |
| Итого |  | 74 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

**I. Образовательные результаты**

Аудирование

**Уметь:**

* понимать и выполнять задания учителя;
* воспринимать смысл адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета.

Говорение

**Уметь:**

* приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
* односложно отвечать на вопросы;
* считать до 10;
* рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги;
* описывать погоду, части тела, членов семьи.
* **Знать:**
* основные цвета: blue, red, green, yellow, pink, purple;
* счет до 10;
* выражение согласия/несогласия: Yes, No;
* основную лексику по темам: погода, игрушки, еда, животные, одежда, части тела, праздники;
* грамматический минимум первого, второго и третьего годов обучения.

**II. Личностные результаты**

* развитие памяти, мышления, воображения;
* развитие творческих способностей;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**III. Метапредметные результаты**

* развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Оборудование** | Количество |
| 1 | Магнитофон | 1шт. |
| 2 | Аудиодиск | 1шт. |
|  | **Материалы** |  |
| 1 | Рабочая тетрадь | 12шт. |
| 2 | Цветные карандаши | 12шт. |
| 3 | Мяч | 1шт. |
| 4 | Наглядные пособия, плакаты | 10шт. |
| 5 | Карточки со словами | 60шт. |
| 6 | Набор кубиков разной формы и цвета | 1 шт. |

**Тематическое планирование по курсу Cookie and Friends B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Языковой материал | Цели | Кол-во часов |
| Стартовый раздел   Hello again | Лексика  In, on, under, behind  Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)  Язык для использования на занятиях  What have you got in your pouch?  Where’s …? Tree, pond, door  Here I am  Fold the puppet  Glue, scissors, spinner  Sit down. Listen to me  Worksheets in your folders. Thank you | Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел  Использовать приветствия Hello, Bye-bye  Ввести Where, In, on, under, behind  Повторить цифры 1-6 и цвета  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel’s Song  Установить правила проведения занятий  Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 7 |
| Раздел 1   Семья | Лексика  Baby, mummy, daddy, sister, brother, family  Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)  Язык для использования на занятиях  Stand up…In a circle…Stop! Can you see…? Point to… Go and touch… Listen to me…Count and write the numbers.  Worksheets in your folders. Cut up…Draw… Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What’s my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened | Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.  Повторить цифры 1-6 и цвета  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song  Слушать с установкой выделения специфической информации  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Развивать творческие навыки, изготовляя игровые карточки.  Считать членов семьи  Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать. | 10 |
| Раздел 2  Шумные  игрушки | Лексика  Drum, boat, robot, phone, trumpet  Revision (In, on, under, behind,  numbers 1-6, colours, family, toys)  Язык для использования на занятиях  Circle the toys. Match the toys. Where’s…? Can you see? Stop that noise! Give me…, please! Circle what is different. Walk like a… Play.. Be a … Pick up… It’s for you!  What’s this? Trace… Cut up the cards. Draw and colour. Cut out…  Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать  и называть шумные игрушки по-английски  Повторить названия игрушек из первого уровня  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song  Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание    Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 3  Лицо | Лексика  Hair, ears, eyes, nose, mouth, face  Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)  Язык для использования на занятиях  Touch your eyes/nose  Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are…? A + colour + part of face. What can you see through Cookie’s window? Point to…Circle… Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.  Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть части лица по-английски  Повторить названия частей тела  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song  Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку  Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 4  Погода | Лексика  Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella  Revision (clothes, colours, body)  Язык для использования на занятиях  What do we do when the weather is…?  Today it’s sunny  Put on…  Finish your worksheet  Count and write  Match the clothes  You need glue/pencils.   Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке  Повторить названия частей тела и одежды  Повторить названия цветов и цифры 1-6  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.  Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 5  Животные джунглей | Лексика  Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion  Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)  Язык для использования на занятиях  Move your arms. Open your mouth. Go like this… Do you like…? Yes, I do/No, I don’t.  Match.. I can see a … Point with me.  Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.  Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть диких животных по-английски  Повторить названия домашних животных и предлоги места  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 6   Пикник | Лексика  Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!  Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)  Язык для использования на занятиях  What have you got in your pouch? Come and circle the… Listen and circle. I like… I don’t like… Match the food  What’s + (colour)? Can you see? I can see a… Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me…  Happy, sad, angry, surprised | Узнавать и называть 6 видов еды по-английски  Повторить названия еды из уровня A  Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.  Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности | 8 |
| Праздники |  |  |  |
| Хеллоуин | Лексика  Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween  Язык для использования на занятиях  Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask. | Выучить песню для празднования Хеллоуина  Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми  Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small | 2 |
| Рождество | Лексика  Father Christmas, card, Happy Christmas  Revision (Christmas tree, clothes)  Язык для использования на занятиях  Write your name  Decorate the card  Listen and point/colour | Узнать о Рождестве в другой культуре  Выучить Рождественскую песню  Сделать Рождественскую открытку | 2 |
| Карнавал | Язык для использования на занятиях  Write your name  Decorate the card  Listen and point/colour | Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах  Сделать карнавальную маску | 1 |
| Пасха | Лексика  Easter Bunny, Easter eggs  Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)  Язык для использования на занятиях  Colour the Easter eggs  Finish the Easter egg | Познакомиться с Пасхальным кроликом  Выучить пасхальную песню  Узнать, как празднуют Пасху английские дети | 1 |
| День отца | Лексика  Happy Father’s day  Revision (family)  Язык для использования на занятиях  It’s Father’s day  Where’s Daddy? | Выучить песню для папы  Сделать открытку папе  Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая | 1 |
| Итоговый урок | Лексика всех разделов | Повторение всего материала | 1 |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Начальный** или **входной контроль** определяет уровень развития детей, их творческих способностей. Используются формы: собеседование, беседа, опрос.

В процессе занятий применяются словесные, практические и игровые методы, причѐм большая часть времени отводится практической форме работы. По каждой теме предусмотрен **итоговый контроль знаний** учащихся в форме игровых и творческих заданий.

**Текущий** контроль определяет степень усвоения учащимися учебного материала и определения готовности восприятию нового материала: педагогические наблюдение, игра, опрос, беседа.

**Итоговый контроль** определяет результаты обучения и ориентирует учащихся на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

 журнал посещаемости,

 готовые работы,

 фото,

 отзывы детей и родителей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 5-6 - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный – в ноябре, итоговый – в марте).

После каждого тематического раздела проводятся различные игры на знание пройденной лексики, тем самым, позволяя определить степень усвоения учащимися учебного материала. В конце учебного года проходит отчётный концерт воспитанников детского сада на английском языке. Программа концерта строится на основе изученного материала.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Организация образовательного процесса*** – очная*.*

***Методы обучения*,** используемые для реализации программы:

• словесный;

• наглядный практический;

• объяснительно-иллюстративный

• дискуссионный;

• игровой;

***Методы воспитания****,* применяемые в образовательном процессе:

• убеждение;

• поощрение;

• упражнение;

• стимулирование;

• мотивация

***Форма организации образовательного процесса*:** групповая

***Форма организации учебного занятия*:**

• беседа;

• наблюдение;

• практическое занятие;

• творческая мастерская;

• игра;

• праздник;

• открытое занятие;

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий***:

• технология группового обучения;

• технология коллективного взаимообучения;

• технология развивающего обучения;

• технология коллективной творческой деятельности;

• здоровьесберегающая технология

**Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей учащихся.

***Требования современного учебного занятия:***

• четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;

• занятие должно быть проблемным и развивающим;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания занятия – дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, настроения детей;

• умение демонстрировать методическое искусство педагога;

• планирование обратной связи;

• добрый настрой всего учебного занятия.

***Этапы работы***

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых педагогом английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя:

* гимнастику на английском языке;
* основные занятия;
* игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке;
* индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала);
* проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

***Структура учебного занятия***

1. Организационный момент.

2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, игра, исследование).

4. Постановка проблемы.

5. Практическая работа.

6. Физкультминутка.

7. Обобщение занятия.

8. Подведение итогов работы.

9. Рефлексия.

В процессе проведения учебного занятия используются ***дидактические материалы****:*

• Книга для учащегося

• Книга для учителя

• Аудиодиск

• Ресурсный пакет для преподавателя

**Книга для учащегося** содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности

распознавание разницы и т. д.

**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

**Аудиодиск** сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержит все песни, рифмовки и сюжетные истории.

**Ресурсный пакет для преподавателя** включает следующие компоненты:

 Кукла кота Куки (“Cookie and Friends”). Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.

 Постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.

 Флешкарты представляют активный языковой материал курса.

 Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов. концерта строится на основе изученного материала.

**Работа с родителями**

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

* + интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
  + помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
  + обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
  + обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
  + контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
  + следить за состоянием тетрадей, словариков по английскому языку;
  + слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
  + в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
  + принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;
  + помогать в оформлении кабинета иностранного языка;
  + приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter, А,В книга для учащегося, Oxford University Press, 2005

2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter,А,В книга для учителя, Oxford University Press, 2005

3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter, А,В audio CD, Oxford University Press, 2005

4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter, А,В Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2006

5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

6. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

7. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

8. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

9. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007

10. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

11.Ресурсы в интернете:

www.solnet.ru

www.bbc.co.uk

www.enchantedlearning.com

www.englishforkids.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

**РАЗВИВАЮЩИЕ, ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

**1. Show mе/ Bring mе.**

Цель: закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: мышление, память. Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

**2. Cookie says.**

Цель: активизировать внимание. Познавательные процессы: внимание. Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами ― Cookie says – Go to the left (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах ― Cookie says ...

**3. What’s missing?**

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, внимание. Ход игры: на доске (полу, столе и т.д.) расскладываются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами ―What’s missing? должны определить, что исчезло.

**4. Hot/ cold.**

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, мышление, внимание. Ход игры: найти место, где спрятан предмет. В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

**5.Roll the ball.**

Ц е л ь; закрепление лексических единиц. По з н а в а т е льн ы е п р о ц е с с ы : в нимание, память. Ход и г р ы : дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекатывает мяч одному из детей, и называет слово, нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

**6. Pass the ball.**

Це ль: закрепление лексических единиц. Познав а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : внимание, мышление, память. .. Ход и г р ы : педагог передает мячик, задает вопрос, тот, кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

**7.Go and find.**

Це ль: повторение и закрепление лексического материала. . По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : мышление, память. Ход и г р ы : на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.

**8.Find and circle.**

Це ль: закрепление лексического материала. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, мышление. X о д и г р ы: необходимо найти сказанное слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать как индивидуальную работу (в тетради, пособии), либо как коллективную (на доскеПо з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, внимание;

**9.Find the odd one out**

Це л ь: введение новых лексических единиц й закрепление изученных. П оз н а в а т е льн ы е п р о це с с ы : мышление, память. Ход и г р ы: на доске вывешивается ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно (новое слово) — лишнее. Дети должны найти лишнее слово и с помощью педагога выучить его.

**10. Spot the difference**

Це ль: активизировать использование грамматических конструкций; По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, мышление. Хо д и г р ы : необходимо найти на двух карточках/ картинках не менее 5 различий, используя речевые образцы: I can see... on this and that picture.

**11. Bingo.**

Цел ь: закрепление лексических и грамматических единиц. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, мышление. Ход и г р ы : лото, закрепление конструкций ―Give me‖, ―Help me‖.

**12. Puzzles**

Це ль: закрепление лексических и грамматических единиц, активизация командной работы. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : мышление, внимание, память. Ход и г р ы: мозаика, паззлы (разборные картинки), которые необходимо складывать совместно по 2 человека. Закрепление конструкций ―Give me please‖, ―Help me please.

**13.Ican see/you can see.**

Це л ь : введение и заучивание новых лексических единиц и конструкции ―I / you can see‖. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память. Ход и г р ы : складывают две карточки с рифмующимис словами, одну карточку видно детям, другую педагогу. Послед ний говорит ―You can see a frog. What can I see?‖ Дети должны ответить: ― a dog‖ и т. д.

**14Toy shop**

. Це л ь : закрепление грамматического материала. П о з н а в ат е л ь н ы е п р о це с с ы: память, мышление. X о д и г ры: построение диалогов, например: -Hello! : - Hello. What do you like? - I like this bear? - 3 dollars, please. -Thank you. -Goodbye.

**15.Catch me.**

Це ль: закрепление лексического и грамматического материала. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, внимание. Ход и г р ы : после произнесения рифмовки, «кошка» догоняет «мышку», затем меняются ролями. Iam a mouse, 1 You are a cat. One, two, three. You catch me!

**16.It’s dinner time**.

Це ль: закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Пикник». П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: память, внимание. Ход и г р ы : на столе раскладывается набор посуды и карточки по теме «Пикник» или муляжи, по команде ―It’s dinner time‖ дети должны соотнести посуду с соответствующим продуктом питания или напитками, затем назвать продукты питания

Приложение №2

**Протокол определения уровня достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Ггруппа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | В области аудирования | | | В области говорения | | | | | | | | | |
|  |  | Реплики других  детей | Стихи | Песни | Приветс | Прощание | Благодарность | Рассказ о себе | Рассказ об игрушке | Ответы на вопросы | Счёт | Логический рассказ опредмете | Наизусть стихи и песни | Вывод | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка уровня овладения основами английского языка

1балл-требуется внимание специалиста.

2балла-требуется корректирующая работа педагога.

3балла-средний уровень развития .

4балла-уровень развития выше среднего.

5баллов- развития высокий уровень

Приложение №4

**Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста**

Имя,фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Работа учащихся на занятиях** | Входной /  Ноябрь | Текущий /  Март | Итоговый /  Май |
| 1 | Выполняет задания педагога |  |  |  |
| 2 | Невербально реагирует на просьбы, указания педагога |  |  |  |
| 3 | Делает попытки поговорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция) |  |  |  |
| 4 | Слушает и понимает детские песенки, стихи |  |  |  |
| 5 | Пытается подпевать |  |  |  |
| 6 | Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении |  |  |  |
| 7 | Участвует в играх |  |  |  |
| 8 | Занимается по рабочей тетради курса |  |  |  |
| 9 | Выполняет творческие задания |  |  |  |
| 10 | Отношение к процессу обучения и развития |  |  |  |
| 11 | Проявляет интерес к обучению |  |  |  |
| 12 | Прилежно выполняет задания |  |  |  |
| 13 | Принимает активное участие в ходе занятия |  |  |  |
| 14 | Предпочитает индивидуальные задания |  |  |  |
| 15 | Предпочитает коллективные задания |  |  |  |
| 16 | Умеет выслушивать задания |  |  |  |
| 17 | Умеет строить диалоговое общение |  |  |  |

**Общие комментарии, рекомендации и пожелания \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обозначения: **!** (практически всегда); **+** (иногда); **/** (нечасто, редко); **-** (никогда)