Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для дошколят**

**(Первый/второй год обучения)»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 5-6 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Английский становится первым мировым универсальным языком и средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка создает уникальные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитиюпсихоэмоциональной сферы ребёнка, коммуникативно-речевого такта и социальной адаптации. В нашем случае изучение, именно, английского языка становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Данная программа составлена на основе программы Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс Level Starter, Level А. издательства Oxford University press и Комплексной программы обучения английскому языку детей 3-7 лет, автор М. Л.Филина. Издательство «Учитель», 2009, имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Программа дополнительного образования “Cookie and Friends” рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста в рамках конкретного дошкольного учреждения без дополнительных временных затрат родителей.

Учебный комплект "Cookie and Friends" является победителем конкурса Британского Совета по инновациям. Основанный на анимационной истории с текстом, данный курс имеет богатый пакет ресурсных материалов, который не оставит Вашего ребенка равнодушным. Он погрузится в атмосферу английского языка при помощи веселого котенка Cookie, который станет настоящим другом и верным помощником в изучении английских слов и выражений.

Программа рассчитана на детей с разным типом восприятия (визуальное, аудиальное и кинестетическое), тем самым помогая каждому учащему реализовать свой потенциал.

Курс предполагает очную форму обучения и включает в себя:

- индивидуальную, парную и групповую работу

- творческую деятельность;

- игровую деятельность.

**Условия реализации образовательной программы:**

Набор учащихся в коллективе проводится по принципу свободного выбора.

**Режим занятий** можно представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Количество учащихся в группе | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Сентябрь- Май  | 6-8 | 2 | 74 часа |

Продолжительность учебного занятия 20-25 -30минут (в зависимости от возраста учащихся) . Учебное занятие проводится в заранее определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 74 часа в год, 2 часа в неделю для возрастных групп 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

**Возрастная характеристика**

Программа занятий по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Развитие воображения входит в очень активную фазу именно в возрасте от 4 до 6 лет. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. Ввиду данных особенностей, занятия предполагают большое количество творческих заданий на размышление, рассуждение, развитие фантазии и т.д.

В данном возрасте у ребенка появляется большой интерес к сверстникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. На занятиях используются различного роды ролевые игры, которые способствуют сплочению коллектива, формированию ценных качеств личности.

Внимание детей дошкольного возраста достаточно неустойчиво. Для достижения высокой эффективности занятия предусмотрена физкультминутка, а также разнообразие видов деятельности, включая движение и игровую деятельность, творческие задания и т.д.

 **Основные методы обучения**

Учитывая возрастные особенности дошкольника, изучение иностранного языка происходит эффективнее, успешнее и результативнее при использовании драматических методов - в основу которых положена увлекательная Игра перевоплощения и самовыражения. Именно в Игре наиболее тесно соприкасаются суть метода и мир в котором живёт ребёнок. Работа над ролью и сценическим материалом (выполняются упражнения по развитию речи и правильному речевому дыханию, развитию слуха, ритма, вокальных данных и пластики), любимые подвижные и настольные развивающие и дидактические игры, творческие мастерские способствуютразвитию гибкости мышления, восприимчивости детской памяти, логики и способности к обучению. Происходит снятие лишних психических и эмоциональных нагрузок, приводящих к зажимам, стрессу и языковому барьеру.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам на данном этапе строится на двух видах речевой деятельности: аудировании (понимание воспринимаемой на слух речи) и говорении.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста в начале необходимо медленно и ясно произносить звуки, отдельные слова, короткие и синтаксически простые предложения и фразы и использовать большое количество повторений, в последствии меняя ритм и темп речи.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) или диалогического - беседы.

 Весёлые детские стихи, песни, короткие пьесы, - основной материал, который используется для работы при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Речевой аппарат ребёнка очень подвижен и проще воспроизводит разные речевые нормы, грамматический материал усваивается непроизвольно, ановая лексика запоминается легко, так как это не бессмысленный набор правил и слов «на тему», а  живая речь в  увлекательном сюжете. А сама перспектива играть серьезные и "большие" роли становится для детей замечательным стимулом в изучении иностранного языка. Премьера миниспектакля — не просто большой праздник для детей, но и замечательная возможность для родителей проконтролировать результаты обучения

 **Здоровье сберегающие технологии**

1. Пальчиковая гимнастика

2. Дыхательная гимнастика

3. Физкультминутки

4. Подвижные игры

 5. Гимнастика для глаз

6. Релаксация

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – познакомить детей с иностранным языком в увлекательной и захватывающей форме, накопить базовый запас слов, а также познакомить детей с зарубежной культурой, песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

**I. Образовательные**

 *Обучающая:* накопить базовый запас слов по различным темам; приобщить ребенка к английскому языку и культуре; научить элементарной диалогической и монологической речи;

 *Познавательная:* расширить кругозор, развить способность и стремление к взаимопониманию между людьми.

**II. Развивающие**

 *Развивающая:* развить память, мышление, воображение, сообразительность

 *Мотивационная:* мотивировать к активности, самостоятельности.

**III. Воспитательные**

 *Воспитательная:* сформировать интерес к английскому языку и культуре, воспитывать трудолюбие и активность.

 *Эстетическая:* продвигать ценности семьи и дружбы, сотрудничества, способности делиться, помогать друг другу.

 *Оздоровительная:* акцентировать внимание на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **"Cookie and Friends" Level A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Формыаттестации/контроля |
| 1 | Привет!(Hello!) | 7 | Опрос |
| 2 | Цвета (Colours) | 12 | Опрос. Беседа |
| 3 | Игрушки (Toys) | 12 | Игра |
| 4 | Части тела (Body) | 12 | Беседа |
| 5 | Одежда(Clothes) | 10 | Опрос. Игра |
| 6 | Животные (Animals) | 10 | Опрос. Игра |
| 7 | Еда (Food) | 10 | Творческое задание. Опрос |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | Отчётный концерт |
| Итого |  | 74 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

**I. Образовательные результаты**

Аудирование

**Уметь:**

* понимать и выполнять задания учителя;
* воспринимать смысл адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета.

Говорение

**Уметь:**

* приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
* односложно отвечать на вопросы;
* считать до 10;
* рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги.
* **Знать:**
* основные цвета: blue, red, green, yellow, pink, purple;
* счет до 10;
* выражение согласия/несогласия: Yes, No;
* основную лексику по темам: погода, игрушки, еда, животные, одежда, части тела;
* грамматический минимум первого и второго годов обучения.

**II. Личностные результаты**

* развитие памяти, мышления, воображения;
* развитие творческих способностей;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**III. Метапредметные результаты**

* развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Оборудование**  | Количество |
| 1 | Магнитофон | 1шт. |
| 2 | Аудиодиск | 1шт. |
|  | **Материалы** |  |
| 1 | Рабочая тетрадь | 12шт. |
| 2 | Цветные карандаши | 12шт. |
| 3 | Мяч | 1шт. |
| 4 | Наглядные пособия, плакаты | 10шт. |
| 5 | Карточки со словами | 60шт. |
| 6 | Набор кубиков разной формы и цвета  | 1 шт. |

**Тематическое планирование курса**

**"Cookie and Friends" Level А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unit Урок | **Classroom language** Пассивный лексикограмматический словарь | **Core vocabulary** Активный лексический материал | **Structures** Активный грамматический материал |
| Starter Unit 7часов | **Introductions** What’s your name? **Simple commands** Come here! Take your seats, please. Make a circle. Listen to me. | **Greetings/Expressions** Hello! Good evening/ morning! Goodbye! **Pet nouns** Cat, kangaroo, duck **Numbers** 1-6 | **Greetings/Expressions** My name is… I'm fine, thank you. I'm four, five, six. **Simple commands** Give me, please. |
| Unit 1. Colours 12часов | **Questions** What have you got in your pouch? What’s missing? What’s the weather now? Is it rainy or sunny? What can you see? **Simple commands** Trace the balloons **Other phrases** It's autumn now Let's play/ count Let me see | **Colours** Red, pink, yellow, purple, green, blue **Toy noun** Balloon **Extra vocabulary** Autumn season Rain, sun Cloud, autumn, leave(s), tree | **Question** What colour is it? **Phrases** It's a balloon. It's a red balloon. I can see rain. It's cold. I can see sun. It's hot. |
| Unit 2. Toys 12часов  | **Questions** What is red? Where is a teddy bear/ scooter? Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car? Simple commands Go and touch Give it to me, please Come up to me and take this toy Tell me about your toy Bring me, please Find Cookie's toys | **Toys nouns** Ball, teddy bear ,dolly, train, car, scooter **Colours** Revision of Unit 1 **Adjectives** Big/ little **Extra vocabulary** White, brown, black, grey Left/ right **Prepositions** On/in | **Short dialogues** - What is this? -This is a car. - What colour is this car? - My car is black **Phrases** On the left/ right |
| Unit 3 Body 12ч. | **Questions** Can I have? What number is it? What’s wrong? **Simple commands** Shake your hand/ leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy**Other phrases** It hurts Cookie is sad/ happy | **Body nouns** Foot/feet, finger(s), hand(s), head, arm(s), leg(s), tummy **Extra vocabulary** Doctor, boy, girl, animal, friend **Numbers** 7-10 **Days of the week** Sunday, Monday, Tuesday | **Question** Where is it? **Phrase** I've got… |
| Unit 4 Clothes 10 часов | **Questions** What colour are they? What are you wearing today? What colour is this? How many hats can you see? Are they the same or different?**Simple commands** Put on/take off Pass me the bag, please. Take off your jacket Put on your hat **Phrases** You don't put your shoes on your ears Cookie is funny | **Clothes nouns** T-short, hat, socks, shoes, jacket , trousers **Extra vocabulary** Tiger, snake, parrot, cage **Revision Colours, numbers, toys, body vocabulary Days of the week** Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | **Question** How many …? **Phrase** I put on… These are my shoes. They are… |
| Unit 5 Pets 10 часов | **Questions** Do you like.. .? Does Cookie want this pet? What can you do? **Phrases** We are in the pat-shop. I want a big pat. | **Questions** Do you like.. .? Does Cookie want this pet? What can you do? **Phrases** We are in the pat-shop. I want a big pat. | **Phrases** I like… It's a monkey. It's a little monkey. I'm…You are… We can dance. **Short answers** Yes, I do/ he does No, I don't/ he doesn't |
| Unit 6 Food 10 ч. | **Phrases** I like / don't like … Let's cook the cake **Simple commands** Give me/ bring me | **Food nouns** Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana(s) **Prepositions** Behind **Numbers** 13-15 | **Phrases** I like to eat… It's jummy! |
| Итоговое занятие 1 час | **Подведение итогов** | **Лексика всех разделов** | **Структуры всех разделов** |

**ИТОГО за год – 74 часа**

**Результат:**

К окончанию второго года обучения иностранному языку дети должны уметьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

**1.Уметь:**

* слушать учителя и ответы других детей;
* понимать и выполнять задания учителя;
* воспринимать смысл адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета.
* приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
* односложно отвечать на вопросы;
* считать до 15;
* рассказывать стихи и рифмовки на английском языке;
* петь детские песни на английском языке;
* строить краткие диалоги и логические высказывания;
* рассказывать о себе, об игрушке;
* уметь произносить простые команды;

**2.Знать:**

* основные цвета: blue, red, green, yellow, pink, purple;
* прилагательные: big/ little;
* дни недели;
* счет до 15
* основную лексику по темам: погода, игрушки, еда, животные, одежда, части тела
* выражения согласия/несогласия: Yes/ No, Yes, I do/ he does, No, I don't/ he doesn't;
* Настоящее простое время – Present Simle Tense (примеры построения простейших предложений)
* Конструкцию “I have got…”
* Модальный глагол “can”.
* Структуру “ad j+noun”: It's a toy. It's a red toy.
* Повелительное наклонение: команды – come to me, give me, take it. Множественное число существительных: dogs, cats.
* Личные местоимения множественного числа: we, you, they.
* Указательные местоимения: this-these.
* Предлоги: оn the left/ right, behind, on/in, under, above.

 **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Начальный** или **входной контроль** определяет уровень развития детей, их творческих способностей. Используются формы: собеседование, беседа, опрос.

В процессе занятий применяются словесные, практические и игровые методы, причѐм большая часть времени отводится практической форме работы. По каждой теме предусмотрен **итоговый контроль знаний** учащихся в форме игровых и творческих заданий.

**Текущий** контроль определяет степень усвоения учащимися учебного материала и определения готовности восприятию нового материала: педагогические наблюдение, игра, опрос, беседа.

**Итоговый контроль** определяет результаты обучения и ориентирует учащихся на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

 журнал посещаемости,

 готовые работы,

 фото,

 отзывы детей и родителей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 5-6 - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный – в ноябре, итоговый – в марте).

После каждого тематического раздела проводятся различные игры на знание пройденной лексики, тем самым, позволяя определить степень усвоения учащимися учебного материала. В конце учебного года проходит отчётный концерт воспитанников детского сада на английском языке. Программа концерта строится на основе изученного материала.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Организация образовательного процесса*** – очная*.*

***Методы обучения*,** используемые для реализации программы:

• словесный;

• наглядный практический;

• объяснительно-иллюстративный

• дискуссионный;

• игровой;

***Методы воспитания****,* применяемые в образовательном процессе:

• убеждение;

• поощрение;

• упражнение;

• стимулирование;

• мотивация

 ***Форма организации образовательного процесса*:** групповая

***Форма организации учебного занятия*:**

• беседа;

• наблюдение;

• практическое занятие;

• творческая мастерская;

• игра;

• праздник;

• открытое занятие;

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих ***педагогических технологий***:

• технология группового обучения;

• технология коллективного взаимообучения;

• технология развивающего обучения;

• технология коллективной творческой деятельности;

• здоровьесберегающая технология

**Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей учащихся.

***Требования современного учебного занятия:***

• четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;

• занятие должно быть проблемным и развивающим;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания занятия – дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, настроения детей;

• умение демонстрировать методическое искусство педагога;

• планирование обратной связи;

• добрый настрой всего учебного занятия.

***Этапы работы***

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых педагогом английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя:

* гимнастику на английском языке;
* основные занятия;
* игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке;
* индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала);
* проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

***Структура учебного занятия***

1. Организационный момент.

2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, игра, исследование).

4. Постановка проблемы.

5. Практическая работа.

6. Физкультминутка.

7. Обобщение занятия.

8. Подведение итогов работы.

9. Рефлексия.

В процессе проведения учебного занятия используются ***дидактические материалы****:*

• Книга для учащегося

• Книга для учителя

• Аудиодиск

• Ресурсный пакет для преподавателя

**Книга для учащегося** содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности

распознавание разницы и т. д.

**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

**Аудиодиск** сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержит все песни, рифмовки и сюжетные истории.

**Ресурсный пакет для преподавателя** включает следующие компоненты:

 Кукла кота Куки (“Cookie and Friends”). Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.

 Постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.

 Флешкарты представляют активный языковой материал курса.

 Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов. концерта строится на основе изученного материала.

**Работа с родителями**

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

* + интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
	+ помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
	+ обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
	+ обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
	+ контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
	+ следить за состоянием тетрадей, словариков по английскому языку;
	+ слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
	+ в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
	+ принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;
	+ помогать в оформлении кабинета иностранного языка;
	+ приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter, А,В книга для учащегося, Oxford University Press, 2005

2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter,А,В книга для учителя, Oxford University Press, 2005

3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter, А,В audio CD, Oxford University Press, 2005

4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends Starter, А,В Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2006

5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

6. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

7. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

8. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

9. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007

10. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

11.Ресурсы в интернете:

www.solnet.ru

www.bbc.co.uk

www.enchantedlearning.com

www.englishforkids.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

**РАЗВИВАЮЩИЕ, ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

**1. Show mе/ Bring mе.**

Цель: закрепление лексических единиц. Познавательные процессы: мышление, память. Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

**2. Cookie says.**

Цель: активизировать внимание. Познавательные процессы: внимание. Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами ― Cookie says – Go to the left (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только при словах ― Cookie says ...

**3. What’s missing?**

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, внимание. Ход игры: на доске (полу, столе и т.д.) расскладываются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами ―What’s missing? должны определить, что исчезло.

**4. Hot/ cold.**

Цель: закрепление лексического материала. Познавательные процессы: память, мышление, внимание. Ход игры: найти место, где спрятан предмет. В данной игре дети помогают, говоря hot/ cold в процессе поиска предмета/игрушки.

**5.Roll the ball.**

 Ц е л ь; закрепление лексических единиц. По з н а в а т е льн ы е п р о ц е с с ы : в нимание, память. Ход и г р ы : дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекатывает мяч одному из детей, и называет слово, нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

**6. Pass the ball.**

Це ль: закрепление лексических единиц. Познав а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : внимание, мышление, память. .. Ход и г р ы : педагог передает мячик, задает вопрос, тот, кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

**7.Go and find.**

 Це ль: повторение и закрепление лексического материала. . По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : мышление, память. Ход и г р ы : на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.

**8.Find and circle.**

Це ль: закрепление лексического материала. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, мышление. X о д и г р ы: необходимо найти сказанное слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать как индивидуальную работу (в тетради, пособии), либо как коллективную (на доскеПо з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, внимание;

**9.Find the odd one out**

 Це л ь: введение новых лексических единиц й закрепление изученных. П оз н а в а т е льн ы е п р о це с с ы : мышление, память. Ход и г р ы: на доске вывешивается ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно (новое слово) — лишнее. Дети должны найти лишнее слово и с помощью педагога выучить его.

**10. Spot the difference**

Це ль: активизировать использование грамматических конструкций; По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, мышление. Хо д и г р ы : необходимо найти на двух карточках/ картинках не менее 5 различий, используя речевые образцы: I can see... on this and that picture.

**11. Bingo.**

 Цел ь: закрепление лексических и грамматических единиц. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, мышление. Ход и г р ы : лото, закрепление конструкций ―Give me‖, ―Help me‖.

**12. Puzzles**

Це ль: закрепление лексических и грамматических единиц, активизация командной работы. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : мышление, внимание, память. Ход и г р ы: мозаика, паззлы (разборные картинки), которые необходимо складывать совместно по 2 человека. Закрепление конструкций ―Give me please‖, ―Help me please.

**13.Ican see/you can see.**

Це л ь : введение и заучивание новых лексических единиц и конструкции ―I / you can see‖. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память. Ход и г р ы : складывают две карточки с рифмующимис словами, одну карточку видно детям, другую педагогу. Послед ний говорит ―You can see a frog. What can I see?‖ Дети должны ответить: ― a dog‖ и т. д.

**14Toy shop**

. Це л ь : закрепление грамматического материала. П о з н а в ат е л ь н ы е п р о це с с ы: память, мышление. X о д и г ры: построение диалогов, например: -Hello! : - Hello. What do you like? - I like this bear? - 3 dollars, please. -Thank you. -Goodbye.

**15.Catch me.**

 Це ль: закрепление лексического и грамматического материала. По з н а в а т е л ьн ы е п р о ц е с с ы : память, внимание. Ход и г р ы : после произнесения рифмовки, «кошка» догоняет «мышку», затем меняются ролями. Iam a mouse, 1 You are a cat. One, two, three. You catch me!

**16.It’s dinner time**.

Це ль: закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Пикник». П о з н а в а т е л ь н ы е п р о ц е с с ы: память, внимание. Ход и г р ы : на столе раскладывается набор посуды и карточки по теме «Пикник» или муляжи, по команде ―It’s dinner time‖ дети должны соотнести посуду с соответствующим продуктом питания или напитками, затем назвать продукты питания

 Приложение №2

**Протокол определения уровня достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Ггруппа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | В области аудирования | В области говорения |
|  |  | Реплики других детей | Стихи | Песни | Приветс | Прощание | Благодарность | Рассказ о себе | Рассказ об игрушке | Ответы на вопросы | Счёт | Логический рассказ опредмете | Наизусть стихи и песни | Вывод |
| 1 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка уровня овладения основами английского языка

1балл-требуется внимание специалиста.

 2балла-требуется корректирующая работа педагога.

3балла-средний уровень развития .

4балла-уровень развития выше среднего.

 5баллов- развития высокий уровень

 Приложение №3

**Памятка для родителей**

**Лексико-грамматический минимум**

**"Cookie and Friends" Level А**

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные , ролевые, логические игры и драматизация на иностранном языке.

 **Лексический минимум по темам:**

* «Как дела?» (расширение лексики по теме: фразы знакомства, установления контакта)
* «Мама, папа, я…» (расширение лексики по теме «Моя семья»)
* «Расскажу о себе»: (расширение лексики по теме «Представление...
* «Числа 1-15» (счет до 15 , обратный счет)
* «Тело» (расширение лексики по теме «Части тела»)
* «Одежда» (названия различных видов одежды)
* «Мои игрушки» (расширение лексики по темам «Игрушки», «Транспорт»)
* «Животные» (названия домашних, диких и экзотических животных)
* «Цвета» (расширение лексики по теме цветовая палитра)
* «Погода» (расширение лексики по теме)
* «Мой день» (лексики по теме «Еда», изучение времени суток)
* «Счастливого Рождества!» (праздники – Halloween, Christmas and New Year, Women's Day, Easter, April Fool's Day, Carnival )

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

 **Грамматический минимум:**

* Закрепление грамматического материала Уровня 1.
* Настоящее простое время – Present Simle Tense (примеры построения простейших предложений)
* Конструкция “I have got…”
* Модальный глагол “can”.
* Структура “adj+noun” (It's a toy. It's a red toy.)
* Повелительное наклонение (говорение – come to me, give me, take it). Множественное число существительных (dogs, cats).
* Личные местоимения , множественное число (we, you, they).
* Указательное местоимение this-these.
* Предлоги (on, in, under, above, behind).
* Образование простейших вопросов (What's your What's this?).name?

Приложение №4

**Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста**

Имя,фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Работа учащихся на занятиях** | Входной /Ноябрь  | Текущий /Март | Итоговый /Май |
| 1 | Выполняет задания педагога |  |  |  |
| 2 | Невербально реагирует на просьбы, указания педагога |  |  |  |
| 3 | Делает попытки поговорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция) |  |  |  |
| 4 | Слушает и понимает детские песенки, стихи |  |  |  |
| 5 | Пытается подпевать |  |  |  |
| 6 | Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении |  |  |  |
| 7 | Участвует в играх |  |  |  |
| 8 | Занимается по рабочей тетради курса |  |  |  |
| 9 | Выполняет творческие задания |  |  |  |
| 10 | Отношение к процессу обучения и развития |  |  |  |
| 11 | Проявляет интерес к обучению |  |  |  |
| 12 | Прилежно выполняет задания |  |  |  |
| 13 | Принимает активное участие в ходе занятия |  |  |  |
| 14 | Предпочитает индивидуальные задания |  |  |  |
| 15 | Предпочитает коллективные задания |  |  |  |
| 16 | Умеет выслушивать задания |  |  |  |
| 17 | Умеет строить диалоговое общение |  |  |  |

 **Общие комментарии, рекомендации и пожелания \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обозначения: **!** (практически всегда); **+** (иногда); **/** (нечасто, редко); **-** (никогда)