Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для дошколят**

**(Первый год обучения)»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 4-5 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

Пояснительная записка

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неоценима в развивающем плане, так как иностранный язык выступает на данной ступени как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 4лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками.

Cookie and friends Starter является легким, музыкальным, вводным курсом в изучение английского языка для детей от 4-х лет и старше. Этот курс помогает дошкольникам принять идею нового языка и развивает позитивное отношение к нему.

**Цель:**

Цель данной программы – это обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

В ходе реализации данной программы решаются также задачи, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

**Задачи:**

Приобщать ребенка к английскому языку и английской культуре;

Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

Научить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонетический слух;

Создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

Развивать мышление, память, внимание, воображение и волю.

Курс Cookie and friends Starter включает в себя не только аудиоматериалы, но также рабочую тетрадь с различными играми, головоломками, пазлами и красочными заданиями. Все это помогает развить в процессе обучения у детей зрительно-осязательную координацию, навыки письма. Дошкольники познают навыки чтения, учатся определять разницу и находить необходимые предметы. Все это, также, способствует формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 6-8 человек, что позволяет им проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дошкольники на занятиях имеют возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения, песни, что повышает интерес к занятию и способствует непроизвольному запоминанию. Все эти виды работ с детьми проводятся в виде игры. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей.

**Основные положения и принципы программы.**

В программе Cookie and friend Starter разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное условие иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его;

- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;

- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме;

- на занятиях использовать наглядный материал (игрушки, плакаты, картинки, различные предметы). Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или играя в ту или иную игру;

- реализовывать знания языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке.

При разработке программы учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической;

- коммуникативная направленность;

- осознанное овладение иностранным языком;

- наглядность.

**Развитие образовательной компетенции**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

**3.1 Экзистенциальный компонент образовательной компетенции**

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

* подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
* формирование мотивации и развитие креативности;
* осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности УМК Cookie and Friends использует следующие принципы и технологии:

* обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций.
* формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.)
* развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения
* осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Данный УМК способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

**Объектный компонент образовательной компетенции**

Объектный компонент образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку.

**3.2.1 Коммуникативная компетенция**

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенциюможно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

* Развитие рецептивных навыков
* Развитие навыков устной речи
* Развитие навыков произношения и интонирования
* Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения c преподавателем и другими учениками

**3.2.2 Лингвистическая компетенция.**

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета
9. Еда
10. Праздники

**3.2.3 Речевая компетенция.**

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

**3.2.3.1 Аудирование**

Данный УМК учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

**3.2.3.2 Говорение**

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

**3.3 Социальный компонент образовательной компетенции**

Содержаниеразвития социальной компетентностина материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

* выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
* взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
* высказываться по очереди и делиться идеями;
* заботиться о других;
* следить за своими вещами
* помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
* адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

**3.4 Оценочный компонент образовательной компетенции**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

**Ожидаемые результаты:**

- умение узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими животных, одежду, игрушки;

- умение различать и называть части тела;

- счет от 1до 10;

- умение задавать простые вопросы и отвечать на них;

- умение поговорить о погоде.

К концу учебного года дети используют в разговоре речевые образцы:

«Hello. Hi»

«Good morning. Good-bye».

«I am a boy». «I am a girl».

«My Name is…»

«Thank you»

«Sit down. Stand up»

«This is…»

«I see…»

«I have…»

«Do you like…?

В процессе обучения дети знакомятся с лексикой по тематике:

«Friends»

«Count 1-10»

«Colour»

«A family»

«Here I am»

«Toys»

«Animals»

«Clothes»

«Body»

Детей знакомят с песнями на английском языке:

«Hello song»

«Bye-bye song»

«Clap hands»

«Little spider»

«Sit down»

«I’ve got a plane»

«Big red train»

«Cookie put your trousers on»

«Where are you? »

«Little rabbit»

«One, two, three»

«Round the tree»

«Put your hand up»

**Режим проведения  занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 4-5 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 6-8 человек.

Количество занятий: 2 раза в неделю по 30-40 минут (всего 74 часа).

**Материально-техническое обеспечение программы**

* наглядный материал: игрушка-котёнок Cookie, постер Lulu, флэш-карточки, карточки с историями;
* аудиоматериалы  по темам:
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  части | Аудирование | Говорение | Песни, стихи, игры | | | | Всего часов | |
| Тема: | “Friends” |  | 12 | | | | | |
| 1 | Hello, everyone Where’s Cookie? | Hello  Bye-bye  Stand up  Stretch  Close your eyes  The treehouse  Jump  Sing . | Песня “Hello song”  Песня “Bye-bye song” | | | | 3 | |
| 2 | Hello, Lulu  Show me blue | What colour is...?  Show me  Clap hands | Песня “Hello  song”  Песня “Bye-bye song”  Игра “Show me blue” | | | | 3 | |
| 3 ' | Unit song  Clap hands | Clap hands  Dance  Come  Point to  Find | Песня “Clap hands” | | | | 3 | |
| 4 | - | Blue  No, yes  Cookie the cat  Lulu the kangaroo  Boy  Girl | Стихотворение “Be quiet like a mouse”  Песня “Hello song”  Песня “Bye-bye song” | | | | 3 | |
| Тема: | “Sun and rain” |  | 12 | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |
| 1 | Little spider  Lulu, what have you got in your pouch? | Little  Spider  Sun  Rain | Песня “Little spider” | 4 | | | | |
| 2 | Show me yellow | Yellow  Bird  Show me | Игра “Show me yellow” | 4 | | | | |
|  |  |
| 3 | Big or little?  Sit down | Do you like...?  Hide | Песня “Sit down”  Игра “Big or little?” | 4 | | | | |
| Тема: “Toys” 12  12 | | | | | | | | |
| 1 | What have you got...?  I’ve got a plane. | Ball  Dolly  Plane  I’ve got a... | Песня “I’ve got a plane” | 3 | | | | |
| 2 | What colour is it? Show me… sssomething... | I’ve got a...  How many...? | Игра “Show me red” | 3 | | | | |
| 3 | How many planes? | One  Two  Train  Red | Песня “Big red train”  Игра “Big or little?” | 3 | | | | |
| 4 | Where’s the dolly? | Train  Ball  Dolly  Plane | Песня “Hello song”  Песня “Bye-bye song” | 3 | | | | |
| Тема: “Clothes” 12 | | | | | | | | |
| 1 | Take off  Put on | Hat  Shoes  Trousers | Песня “Cookie put your trousers on”  Игра “Dressing up” | | 3 | | | |
| 2 | Cookie’s happy Cookie’s sad | Happy  Sad  Big  Little  Red  Yellow | Игра “Big or little?”  Игра “Happy or sad?” | | 3 | | | |
|  |  |  |  | |  | | | |
| 3 | How are you?  I’m fine, thank you. | I like...  Big  Little  Blue  Hat  Shoes  Trousers | Песня “Where are you?” Игра “Big or little?” | | 3 | | | |
| 4 | Do you like...? How are you? | Spider  Blue  Red  Yellow  Hat  Shoes  Trousers | Песня “Hello song”  Песня “Bye-bye song” | | 3 | | | |
| Тема: “Animals” 12 | | | | | | | | |
| 1 | I’m a little. Colour is... | Duck  Rabbit  Turtle  Hop | Песня “Little rabbit” | 3 | | | | |
| 2 |  | Green  Blue  Red  Yellow  Rain  Sun  Turtle | Игра “Colour game” | 3 | | | | |
| 3 | How many...? | Three  Green  Blue  Red  Yellow  One  Two  Duck | Песня “One, two, three” | 3 | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | |
| 4 | I like...  He says... | Green  Blue  Red  Yellow  Rain  Sun  Turtle  Happy  Sad  Big  Little | Игра “I like”  Песня “Hello song”  Песня “Bye-bye song” | | | 3 | | |
| Тема: “Body” 12 | | | | | | | | |
| 1 | What’s do you wear when it’s hot?  What’s on your feet?  Tap your foot.  Fall down. | Foot/feet  Hands  Head  Blue  Green  Red  Yellow | Песня “Round the tree” | | | | 3 | |
| 2 | It’s hot/cold. Close your eyes. It’s sunny. | Cold  Hat  Shoes  Trousers  Hands  Head  Foot/feet | Игра “Hot and cold” | | | | 3 | |
| 3 | Play your hand up | Blue  Green  Red  Yellow  Foot/feet  Hands  Head  Cold  Hat | Песня “Play your hand up” | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | |
| 4 | Touch your... | Foot/feet  Hands  Head  Blue  Green  Red  Yellow  Cold  Hat | Песня “Hello song”  Песня “Bye-bye song” | | | | | 4 |

**Список литературы**

1. «Cookie and friends» Starter, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill, 2017
2. «Cookie and friends» Starter Teacher’s Book, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill, 2017

Полезные ссылки и ресурсы песни, игры, видео материалы

https:// [www.oup.com/elt/oxfordparents](http://www.oup.com/elt/oxfordparents)

http: //www. britishcouncil.org/kids-songs.htm

http: //www.myvoxsongs.com

http: //www.eslkidstuff.com