Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для начальной школы**

**(Четвертый/третий год обучения)»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 8 -10 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ«СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» («FAMILY AND FRIENDS4»)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный подход к изучению английского языка предлагает к использованию апробированные учебные пособия Великобритании с аутентичными текстами, яркой и привлекательной презентацией лексико-грамматического материала, разнообразным аудио материалом, большим количеством тренировочных упражнений.

Курс **“Family and Friends 4”**– курс английского языка для младших школьников. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой по всем языковым навыкам. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс предназначен для учащихся в возрасте 10-11 лет и рассчитан на **74 часа** (2 часа в неделю).

**Состав УМК:**

* Книга для учащихся с сопровождающим мультиромом
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными задан Иями
* Аудиодиск для работы в классе
* Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  + Буклет ксерокопируемых заданий
  + Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  + Флешкарты
  + Карточки с буквосочетаниями
  + Постеры с историями

**Основная цель курса** – расширять социально-культурные знания на материале изучаемого языка посредством погружения в иноязычную культуру, расширять представление об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие **учебные задачи**:

* Расширение запаса страноведческой лексики, обогащение речи за счет ее введения
* Введение ситуаций проблемного характера и развитие навыков коллективного обсуждения проблемных вопросов
* Развитие языковой догадки

Выбранные учебные пособия помогают решить все вышеперечисленные задачи. Они обеспечивают учащихся большим запасом лексики посредством использования увлекательных текстов страноведческого характера и ситуативных диалогов, песен, стихов, заданий. Пособия помогают учащимся повысить уровень понимания английской речи на слух благодаря наличию в УМК аутентичных записей, которые развивают языковую догадку. Позволяют повысить мотивацию к изучению английского языка через успех усвоения материала и значительные достижения в области изучения английского языка учащимися.

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие **умения**:

* Осознанно использовать лексические, грамматические и формы в коммуникатикно-речевых ситуациях
* Употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения
* Вести диалог, используя знания о правилах хорошего тона
* Высказываться по заданной теме в рамках программы курса

**Формы контроля:**

Прогресс детей можно отследить через текущее оценивание, самооценивание и тестирование. Для этого в УМК есть буклет тестирования, который содержит:

* Предложения по текущему оцениванию
* Лист оценивания
* Предложения по поощрению самооценивания
* 16 тестов к разделам учебника
* 5 обобщающих тестов (для использования после каждых 3 разделов)
* 5 тестов по навыкам (для использования после каждых 3 разделов)

Кроме того в учебнике и рабочей тетради есть разделы повторения после каждых 3 разделов.

Тесты обеспечивают тренировку в формате Кембриджских детских экзаменов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы занятий** | **Всего часов** |
| **Starter: Back together / Введение: Снова вместе** | | |
| 1. | Revision: telling the time, adjectives. Alphabetical order. | 4 |
| 2. | *Like* +Ving, *can* for permission or request |
| 3. | Comparatives and superlative adjectives. |
| 4. | Countable and uncountable nouns. *a/an/some* |
| **Unit 1: The food here is great! / Тема 1: Еда здесь замечательная!** | | |
| 5. | The restaurant. Breakfast time. | 6 |
| 6. | Present simple and present continuous. Time markers. |
| 7-8. | Long *a* and *e* sounds: *ai, ay, a\_e, ee, ea, ey.* Syllables. |
| 9-10. | Reading: a magazine article. Talking about eating habits |
| **Unit 2: We had a concert / Тема 2: У нас был концерт** | | |  | 3 |
| 11. | The concert. Musical instruments. Festival day. | 6 |
| 12-13. | Past simple: *have* and *be*, regular verbs. Time markers. |
| 14. | Long *i* ,*o* and *u* sounds: *igh, i\_e, oa, ow, o\_e, oo, ue, u\_e .* |
| 15-16. | Readind: a poem. Making a dialogue about musical preferences and abilities. |
| **Unit 3: The dinosaur museum / Тема 3: Музей динозавров** | | |
| 17-18. | The dinosaur museum. School trips. | 5 |
| 19. | Past simple: irregular verbs with negatives. Questions. |
| 20. | *F* and *ph* spelling. Punctuation. |
| 21. | Reading: a non-fiction text. Making a dialogue about school trips. |
| **22. Review 1 (Units 1-3)/ Проверочная работа 1 (Темы 1-3) 1** | | |
| **23-24. Extensive reading: Fossils 2** | | |
| **Unit 4: Whose jacket is this? / Тема 4: Чья это куртка?** | | |
| 25. | Sports time. Basketball. My favourite sport. | 7 |
| 26-27. | Possessive pronouns. Adverbs: +ly and irregular. |
| 28-29. | *-ll*  endings, *rr* words. *It’s* or *its*. |
| 30-31. | Reading: a magazine article. Writing: instructions for a sport. |
| **Unit 5: Go back to the roundabout/ Тема 5: Идите назад к развязке.** | | |
| 32-33. | Giving directions. Vocabulary: town words. | 6 |
| 34-35. | *Have to /had to*. *Why /because* sentences. |
| 36. | *Ck* and *c* endings*.* Writing an invitation. |
| 37. | Reading: an informative webpage. Shadow puppets theatre. |
| **Unit 6: The best bed! / Тема 6: Лучшая кровать!** | | |
| 38. | Describing words. Qualities of things. | 5 |
| 39-40. | Comparatives and superlatives: long adjectives, irregular adjectives. |
| 41. | Soft *c* and *g* sounds. Irregular plurals. |
| 42. | Reading: a fable. Identifying chronology. Telling a story from pictures. |
| **43.Review 2 (Units 1-6)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-6) 1** | | |
| **44-45.Extensive reading: Sports and Sportsmen 2** | | |
| **Unit 7: Will it really happen?/ Тема 7: Это действительно произойдет?** | | |
| 46. | In space. Life in 100 years time. | 6 |
| 47-48. | The future with *will*. Time markers: the future. |
| 49. | *au, aw* and *or* spelling. Compound words. |
| 50-51. | Reading: interviews in a magazine. Speaking: offering opinions about the future. |
| **Unit 8: How much time have we got?/ Тема 8: Сколько у нас времени?** | | |
| 52. | At the airport. My holiday. | 6 |
| 53-54. | Expressing quantity: *how much/ some/ any*. |
| 55. | Past simple *–ed* endings. Addressing envelopes. |
| 56-57. | Reading: a letter. Writing: a letter about my holiday. |
| **Unit 9: Something new to watch! / Тема 9: Посмотреть что-то новенькое!** | | |
| 58-59. | Audio-visual entertainment. TV prorammes. | 9 |
| 60-61. | Infinitive of purpose. How often..? once/ twice a... |
| 62-63. | *er* and *or* endings. The prefix *un-.* |
| 64-66. | Reading: a TV guide. Writing: a TV guide. |
| **67-68.Review 3 (Units 1-9)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-9) 2** | | |
| **69-70.Extensive reading: Travel . 2** | | |
| 71-72. | Revision. | 2 |
| 73-74. | Revision. Final test. | 2 |
|  | **Итого:** | **74** |

**Условия реализации программы:**

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и на­глядных пособий;
* компьютер;
* проектор;
* магнитофон;
* учебно-методические пособия:

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Учебник английского языка для учащихся средних классов.- Издательство «Oxford University Press»;

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 4”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

- “ Family and Friends 4”- комплект дисков к учебнику;

-“ Family and Friends 4”- MultiROM для учащихся;

- “ Family and Friends 4”- комплект карточек к учебнику;

- “ Family and Friends 4”- комплект плакатов к учебнику;

- дополнительные дидактические материалы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Учебная ситуация** | **Лексика** | **Грамматика** | **Речевые навыки и умения** |
| 1 | **Starter. Снова вместе**  Уроки 1-2 (стр. 4-5)  WB стр 4-5 | Повторение: я и моя семья | Like + verb + ing  Can / can’t  Исчисляемые / неисчисляемые существительные  A / an / some | **Чтение** – иметь представление об использовании словаря  **Аудировани**е – уметь определять время по часам  **Говорение** – уметь спросить о том, чем занимаются дети, что бы они хотели купить, о времени  **Письмо** – уметь писать слова в алфавитном порядке |
| 2 | Раздел 1. Повторение и практика употребления в речи личных местоимений | | |
| 3-4 | Уроки 3-4 (стр. 6-7)  WB стр 6-7 | Повторение: свободное время, еда, алфавитный порядок, время на часах  Grow, adult | Be going to + verb  Степени сравнения прилагательных |
| Раздел 1. Повторение и практика употребления в речи форм глагола to be, have, can | | |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book стр 6 |  |  |
| 5 | **Unit 1. Еда**  Уроки 1-2 (стр. 8-9)  WB стр 8-9  Введение лексики, грамматики | Waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad  Strange, selection, next door, free | Настоящее простое / настоящее длительное время | **Чтение** – уметь читать журнальную статью “What do you like for breakfast?”и выделять необходимую информацию  **Аудирование** – уметь идентифицировать детали о семейных завтраках  **Говорени**е – уметь задавать вопросы о привычках в еде  **Письмо** – знать количество слогов в словах, уметь написать о своих предпочтениях в еде |
| 6 | Раздел 2. Повторение и практика употребления в речи форм единственного и множественного числа существительных | | |
| 7 | Уроки 3-4 (стр. 10-11)  WB стр 10-11  Говорение, чтение | Always, usually, sometimes, rarely, never, now, right now, today, at the moment  Delicious, wonderful  Train, tray, cake, tree, leaves, key  Песня “At my friend’s house” | Обстоятельства времени в настоящем простом и длительном временах  Долгие звуки *a / e* в сочетаниях *ai, ay, a\_e, ee, ea, ey* |
| 8 | Раздел 2. Повторение и практика употребления в речи форм единственного и множественного числа существительных - исключений | | |
| 9-10 | Уроки 5-6 (стр. 12-13)  WB стр 12-13  Чтение, аудирование  Текст: “What do you like for breakfast?”. | Beans, olive oil, toast, noodles, coconut, chilli, corn, pancake  Breakfast, mashed, flat bread, corn flakes, wrap, yummy, sauce, tortilla  special | Ударения в словах |
| Раздел 2. Развитие грамматического навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 1 test стр 7  Extra writing Unit 1 стр 2 |  |  |  |
| 11 | **Unit 2. Музыка**  Уроки 1-2 (стр. 14-15)  WB стр 14-15  Введение лексики, грамматики | Concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme, trumpet  clap | Прошедшее простое время с *have / be*  Прошедшее простое время: правильные глаголы | **Чтение**– уметь читать стихотворение “Festival day” и отвечать на вопросы  **Аудирование** – иметь представление о музыкальных инструментах  **Говорение** – уметь задавать и отвечать на вопросы о музыке  **Письмо** – знать правило удвоения согласных в конце слова, уметь описывать тематическую картинку |
| 12 | Раздел 2. Развитие грамматического навыка употребления указательных местоимений  «Мой шаг вперед 1» самостоятельная работа по разделам 1-2 | | |
| 13 | Уроки 3-4 (стр. 16-17)  WB стр 16-17  Говорение, чтение | Yesterday, last week/night, two weeks ago, five days ago  Calendar, busy  Light, cry, bike, boat, blow, bone, room, blue, flute  Distant  Песня “What a busy week it is!” | Обстоятельства времени в прошедшем простом времени  Долгие звуки i / o в сочетаниях *igh, y, i\_e, oa, ow, o\_e, oo, ue, u\_e* |
| 14 | Раздел 3. Ознакомление и первичное закрепление правил употребления приитяжательных прилагательных и местоимений | | |
| 15-16 | Уроки 5-6 (стр. 18-19)  WB стр 18-19  Чтение, аудирование  Стихотворение: “Festival day” | Cymbals, sparkle, tap your feet, ground, rhythm, thunder, cheeks, wings  Festival, beat, clap, thump, bang, clang, honk, puff, wonder, flap  during | Удвоение конечной согласной при окончании –ing в настоящем длительном времени |
| Раздел 3. Ознакомление и первичное закрепление правил употребления притяжательного падежа существительных. | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 2 test стр 8  Extra writing Unit 2 стр 3 |  |  |  |
| 17 | **Unit 3. В музее**  Уроки 1-2 (стр. 20-21)  WB стр 20-21  Введение лексики, грамматики | Dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot  Exciting, loudly, controls | Прошедшее простое время: неправильные глаголы, отрицания | **Чтение**– уметь читать и понимать научный текст “Dinosaur data”  **Аудирование** - уметь определять, что было интересного в школьных экскурсиях  **Говорение** – уметь задавать и отвечать на вопросы о школьной экскурсии  **Письмо** – иметь представление о восклицательных предложениях, уметь написать о своей школьной экскурсии |
| 18 | Раздел 4. Совершенствование навыков употребления оборотов There is, There are в речи. Слова some – any в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | | |
| 19 | Уроки 3-4 (стр. 22-23)  WB стр 22-23  Говорение, чтение | Trip, painting  Flamingo, scarf, feet, phone, nephew, alphabet  Песня “My school trip” | Вопросы в прошедшем простом времени (общий, Which, What)  Чтение *f, ph* |
| 20 | «Мой шаг вперед 2» самостоятельная работа по разделам 3-4 | | |
| 21-22 | Уроки 5-6 (стр. 24-25)  WB стр 24-25  Чтение, аудирование  Текст: “Dinosaur data” | Earth, scientist, pattern, skin, disappear, rock, asteroid, fall (fell)  Millions, type, plants, tail  Rock pools | Восклицательный знак |
| Раздел 5. Совершенствование навыка употребления в речи времени Настоящее Длительное. | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 3 test стр 9  Extra writing Unit 3 стр 4 |  |  |  |
| 23 | Дополнительное чтение “What are fossils?”  “The story of Mary Anning”  стр 18-19 |  |  |  |
|  | Раздел 6. Совершенствование навыка употребления в речи времени Настоящее Простое | | |  |
| 24 | **Итоговый контроль**  Повторение 1 (стр. 26-27)  WB стр 26-27  Extra writing Unit 1-3 (стр 5-7)  Summative test 1 (стр 10-11)  Skills test 1 (стр 12-13) |  |  |  |
|  | Раздел 6. Сравнение употребления времен Настоящее Простое и Настоящее Длительное. | | |  |
| 25-26 | **Unit 4. Спорт**  Уроки 1-2 (стр. 30-31)  WB стр 28-29, 109  Введение лексики, грамматики | Team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, racket, rucksack, win (won)  Against | Притяжательные местоимения | **Чтение** – уметь читать журнальную статью о баскетболе, выделяя необходимую информацию  **Аудирование** – уметь идентифицировать информацию о любимом виде спорта  **Говорение** – уметь задавать и отвечать на вопросы о любимом виде спорта  **Письмо**– иметь представление об употреблении Its и It’s? Уметь написать инструкцию по теме «спорт» |
|  | «Мой шаг вперед 3» самостоятельная работа по разделам 5-6 | | |
| 27 | Уроки 3-4 (стр. 32-33)  WB стр 30, 109  Говорение, чтение | Quietly, slowly, quickly, happily, carefully, well, fast  Smell, bell, shell, mirror, carrot, cherry  Песня: “At break time…” | Наречия  Чтение сочетаний *ll / rr* |
| 28 | Раздел 7. Повелительное наклонение. Практика употребления в речи приказов, запретов и просьб | | |
| 29 | Уроки 5-6 (стр. 34-35)  WB стр 31-33  Чтение, аудирование  Текст: “Basketball” | Bounce, invent, balcony, court, point, throw, ladder, hole  Basketball, inside, basket, continue, hoop, invent, spread, outdoors  Volleyball, swimsuit, gymnastics | Разница между *It’s / its* |
|  | Раздел 8. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов места. | | |  |
| 31 | **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 4 test стр 14  Extra writing Unit 4 стр 8 |  |  |  |
| 32 | «Мой шаг вперед 4» самостоятельная работа по разделам 7-8 | | |  |
| 33 | **Unit 5. Направление движения**  Уроки 1-2 (стр. 36-37)  WB стр 34-35, 110  Введение лексики, грамматики | Read a map, turn left, go back, traffic light, hurry, roundabout, get lost, turn right, go straight on, petrol station  Theatre, train station, show, late  Over, in front of | Модальные глаголы *have to /* *had to* | **Чтение** – уметь читать страницу веб-сайта “Shadow puppet theatre” и выделять верные/неверные предложения  **Аудирование**– уметь понимать направление движения  **Говорение**– уметь указывать направление движения  **Письмо** – уметь написать инструкцию и приглашение |
| 34 | Раздел 9. Практика употребления в речи предлогов времени | | |
| 35 | Уроки 3-4 (стр. 38-39)  WB стр 36-37  Говорение, чтение | Wet, umbrella, upside down  Neck, duck, clock, rock, plastic, picnic, music, comic  Песня: “Why are they lost?” | Вопросы с *Why, because*  Чтение окончаний *–c, -ck* |
| 36 | Раздел 10. Совершенствование навыка употребления в речи слов much - many | | |
| 37 | Уроки 5-6 (стр. 40-41)  WB стр 38-39  Чтение, аудирование  Текст: “Shadow puppet theatre” | Shadow, puppet, popular, event, stick, screen, voice, lift up  Traditional, nowadays, modern, camel, puppeteer, dark, growl | Предлоги места  Приказы |
| «Мой шаг вперед 5» самостоятельная работа по разделам 9-10 | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 5 test стр 15  Extra writing Unit 5 стр 9 |  |  |  |
| 38 | Раздел 11 Ознакомление и первичное закрепление употребления структуры be going to | | |  |
| 39 | **Unit 6. Описание вещей**  Уроки 1-2 (стр. 42-43)  WB стр 40-41  Введение лексики, грамматики | Break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern  Spaceship, prefer | Степени сравнения многосложных прилагательных | **Чтение** – уметь читать и понимать сказку “The Ant and the Grassshopper”  **Аудирование** – иметь представление о хронологическом порядке событий в сказке  **Говорение** – уметь рассказывать сказку по картинкам  **Письмо** – знать множественное число существительных (исключения), уметь написать сказку |
| 40 | Раздел 12. Практика употребления структур с глаголами like, love, hate, want + герундий и инфинитив | | |
| 41 | Уроки 3-4 (стр. 44-45)  WB стр 42-43  Говорение, чтение | Bump  City, ice, dance, rice, cage, page, giraffe, stage  Tonight, vegetables, cucumber, crayon, goal  Песня : “ Saturday was the best of all” | Степени сравнения прилагательных-исключений  Чтение букв *g / c* |
| 42 | «Мой шаг вперед 6» самостоятельная работа по разделам 11-12 | | |
| 43-44 | Уроки 5-6 (стр. 46-47)  WB стр 44-45  Чтение, аудирование  Текст: “The Ant and the Grasshopper” | Enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy  Ant, grasshopper, grunt(v), heavy, pile, less, plenty of, cover  Bored, market, wolf, joke, believe, moral(n) | Множественное число существительных ( исключения)  Хронология событий |
| Раздел 13. Совершенствование навыка употребления модальных глаголов, особенности употребления | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 6 test стр 16  Extra writing Unit 6 стр 10 |  |  |  |
|  | Раздел 14. Совершенствование навыка образования и употребления времени Прошедшее Простое (глагол to be) | | |  |
| 45 | **Итоговый контроль**  Повторение 2 (стр.48-49)  WB стр 46-47  Extra writing Unit 4-6 (стр 11-13)  Summative test 2 (стр. 17-18)  Skills test 2 (стр. 19-20) |  |  |  |
|  | «Мой шаг вперед 7» самостоятельная работа по разделам 13-14 | | |  |
| 46 | Дополнительное чтение “American football”  “Usain Bolt”  стр 50-51 |  |  |  |
|  | Раздел 15. Практика употребления в Простом Прошедшем времени глаголов have и can | | |  |
| 47 | **Unit 7. Будущее**  Уроки 1-2 (стр. 52-53)  WB стр 48-49  Введение лексики, грамматики | The future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship | Будущее простое время | **Чтение**– уметь читать и понимать интервью в журнале, уметь составлять предложения  **Аудирование** – уметь идентифицировать предсказания детей  **Говорение** – уметь высказываться о будущем  **Письмо** – иметь представление о двусложных словах (словообразование), уметь написать текст, используя ключевые слова |
| 48 | Раздел 16. Совершенствование навыка употребления правильных глаголов в Прошедшем Простом времени | | |
| 49 | Уроки 3-4 (стр. 54-55)  WB стр 50-51  Говорение, чтение | In a month’s time, in two weeks’ time, next week, on Monday, this evening, tomorrow, soon, later  Sauce, August, autumn, jigsaw, straw, paw, horse, sport, morning  Horse riding, fork  Песня : “ A trip to the moon!” | Обстоятельства времени с будущим простым временем  Чтение *au / aw / or* |
| 50 | «Мой шаг вперед 82 самостоятельная работа по разделам 15-16 | | |
| 51-52 | Уроки 5-6 (стр. 56-57)  WB стр 52-53  Чтение, аудирование  Текст: “What will life be like in 100 years’ time?” | Housework, feelings, illness, crowded, road, storm, extinct  Petrol, polar bear, melt, energy, land(n)  Space station, normal, problem | Сложные слова |
| Раздел 17. Совершенствование навыка употребления неправильных глаголов в Прошедшем Простом времени | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 7 test стр 21  Extra writing Unit 7 стр 14 |  |  |  |
| 53 | **Unit 8. Путешествие**  Уроки 1-2 (стр. 58-59)  WB стр 54-55  Введение лексики, грамматики | Money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin | Much / many / lots of | **Чтение –**уметь читать письмо о каникулах, определять правильные-неправильные предложения  **Аудирование** – идентификация деталей по теме «Каникулы»  **Говорение** - уметь задавать и отвечать на вопросы о каникулах  **Письмо** – уметь писать адрес на конверте, написать письмо о каникулах |
| 54 | Раздел 18 Практика образования и употребления времени Будущее Простое | | |
| 55 | Уроки 3-4 (стр. 60-61)  WB стр 56-57  Говорение, чтение | Walked, finished, washed, waited, painted, tidied, showed, played, rained  Desk, picture, footballer  Песня : “ Have you got any toothpaste?” | Some / any  Чтение окончания *-ed* |
| 56 | «Мой шаг вперед 9» самостоятельная работа по разделам 17-18 | | |
| 57-58 | Уроки 5-6 (стр. 62-63)  WB стр 58-59  Чтение, аудирование  Письмо: “My summer holiday” | Unusual, journey, fall asleep, whistle, hotel, disappointed, fireworks, fair  Wake up, miss, station, get off, ticket seller, book into, unexciting, check in  Stamp, postcode | Адрес на конверте |
| Раздел 19. Совершенствование умения задавать разные типы вопросов | | |  |
| **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 8 test стр 22  Extra writing Unit 8 стр 15 |  |  |  |
| 59-60 | **Unit 9. Телевидение**  Уроки 1-2 (стр. 64-65)  WB стр 60-61  Введение лексики, грамматики | Cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone  Basketball match, video game, dolphin, argue | Инфинитив цели ( to watch, to see) | **Чтение** – уметь читать программу передач и дополнять предложения, опираясь на извлеченную информацию  **Аудирование** – идентифицировать информацию о любимых детских телешоу  **Говорение** – уметь рассказать о своем любимом телешоу  **Письмо** – иметь представление о приставке –un, уметь написать телепрограмму |
| 61 | Раздел 20. Совершенствование навыка употребления прилагательных и наречий в речи | | |
| 62-63 | Уроки 3-4 (стр. 66-67)  WB стр 62-63  Говорение, чтение | Every day, three times, never, once, twice  Mother, father, September, visitor, doctor, actor | Вопросы с How often…?  Окончания –er, -or |
| 64 | «Мой шаг вперед 10» самостоятельная работа по разделам 19-20 | | |
| 65-66 | Уроки 5-6 (стр. 68-69)  WB стр 64-65  Чтение, аудирование  Текст: “Tonight’s TV” | Factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a ticket on  Dream, golden, brave, clever, naughty, escape, plan, World Cup, live, skilful, friendly, action, discover, explore, dolphins, starfish, sharks, tropical, underwater  Solar system, winner, sofa, super hero | Приставка un- |
| 67 | Раздел 21. Практика образования и употребления степеней сравнения прилагательных | | |  |
| 68-69 | Дополнительное чтение:  Письмо “Traveling”  “Gulliver’s travels”  стр 72-73 |  |  |  |
| 70 | Раздел 22. Совершенствование навыка употребления в речи союзов | | |  |
| 71 | **Промежуточный контроль**  Testing and Evaluation Book Unit 9 test стр 23  Extra writing Unit 9 стр 16 |  |  |  |
| 72 | «Мой шаг вперед 11» самостоятельная работа по разделам 21-22 | | |  |
| 73 | **Итоговый контроль**  Повторение 3 (стр.70-71)  WB стр 66-67  Extra writing Unit 7-9 (стр 17-19)  Summative test 3 (стр. 24-25)  Skills test 3(стр. 26-27) |  |  |  |
| 74 | Повторение изученного |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя  и одноклассников в процессе общения на уроке;
* полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалоги этикетного  и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Предусматриваются***  разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

***Контроль говорения*** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

***Контроль аудирования, чтения, письма*** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

***Контроль знания лексики и структур*** - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ

; • неправильный ответ;

• нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: • грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• негрубые ошибки

• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полныйответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(Writing) говорение (Speaking)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав УМК входят следующие компоненты:

* Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

* Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
* Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
* Аудиодиск
* Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
* Буклет ксерокопируемых заданий
* Буклет с заданиями на самооценку и тестами
* Флэшкарты
* Карточки с буквосочетаниями
* Постеры с историями
* Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 4, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends3 учебник с мультиромом
* Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3рабочая тетрадь
* Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3 книга для учителя
* Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 3
* Аудио диски Family and Friends 3
* Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 3i-tools
* Family and Friends 3 readers Pinocchio
* Family and Friends 3 readers Snow White
* Family and Friends 3 readers Two kites
* Family and Friends 3 readers Sinbad
* Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
* Грамматический курс Grammar Friends 1-6
* Алфавитная книга Family & Friends Alphabet Book
* Oxford Primary Skills 1-6

**Интернет-ресурсы:**

http:// cyberhomework.cambridge.org

[www.cambridge.org/elt/more](http://www.cambridge.org/elt/more)

www.helblinglanguages.com

[carol.hop.ru](http://carol.hop.ru/)

[english.language.ru](http://www.english.language.ru/)

[linguistic.ru](http://linguistic.ru)

[learn-english.ru](http://www.learn-english.ru/)

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>[http://www.native\_english.ru](http://www.native_english.ru/)

http://lessons.st