Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для начальной школы**

**(Третий/второй год обучения)»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 8 -10 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ«СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» («FAMILY AND FRIENDS3»)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа для обучающихся 3-4-х классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.
2. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков.
3. УМК «Семья и друзья 3» авторов Симмонс Н., Томпсон Т.

Программа рассчитана на 1учебный год.

Реализуется в объёме 74 часа в год, 2 часа в неделю.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом:

* расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
* соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
* определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс «Семья и друзья» (“Family and Friends 3”) предназначен для учащихся в возрасте от 8 до 10 лет.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

* формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи**

***Образовательные:***

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор детей;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА**

**«СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» («FAMILY AND FRIENDS3»)**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

**Экзистенциальная компетенция**

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциональной компетенции включает:

* формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
* осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
* формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
* формирование произвольного внимания;
* эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

* соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
* широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
* разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
* целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку.

**Коммуникативная компетенция**

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

* лексическая компетенция;
* грамматическая компетенция;

**Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

**Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

 Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся  получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК Family and Friends 3-4 включает изучение следующих грамматических структур:

*Where are you from?*

*I’m from Egypt*

*Like+verb+ing*

*Can for permission/request*

*Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers*

*Present Simple: affirmative, negative, questions*

*adverbs of frequency: always, sometimes, never*

*Prepositions of time: on, at, in*

*Present simple and present continuous*

*Countable and uncountable nouns*

*a/an/some*

*Comparatives*

*Superlatives*

*Must/mustn’t for rules and obligations*

*Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative*

*Past Simple questions*

*Past simple: irregular verbs with negatives, questions*

*Past continuous*

*Past simple and past continuous*

*Going to + verb*

*Have to/ had to*

*The future with will*

*Present Perfect: affirmative*

*He’s put the books on the shelves.*

*Present perfect: questions, answers and negatives*

*Should/shouldn’t*

**Обучение орфографии**.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

**Речевая компетенция.**

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

**Обучение аудированию.**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

**Обучение говорению.**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

* имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
* драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
* персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
* высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

*Диалогическая речь:*

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

*Монологическая речь:*

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Обучение чтению.**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

* ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
* «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями  чтения;
* ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки**ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового**(извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

* умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
* умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
* умение предвосхищения содержания текста.

**Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к  сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем  планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Компенсаторная компетенция.**

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

* использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
* узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
* понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
* использование жестов и мимики в процессе устного общения;
* обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

**Учебно-познавательная компетенция.**

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

* развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
* формирование произвольного внимания;
* целенаправленное развитие памяти;
* стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and Friends» и содержащиеся в них виды заданий:

* Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
* Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
* Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
* Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
* Ученический сайт на [www.oup.com/elt](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.oup.com%2Felt&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH5uSSgB5E8CU9g-hMwhGt2jGkKKA), предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

***Социальная компетенция*** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

* усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
* правильное выполнение инструкций на английском языке;
* уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
* умение и желание взаимодействовать с другими учащимися  преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
* знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

* умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
* умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
* умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

* игровая деятельность в парах и группах;
* диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.

Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

* драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
* совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных  фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

* песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
* материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

**Оценочная компетенция.**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

* знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
* знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения**– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Family&Friends 3****:*

1. Страны

* Вежливые приветствия других
* Команды

1. Хобби

* Уважение к учителю
* Выражение благодарности
* Осознание предмета

1. Мои вещи

* Как делиться игрушками

1. Водные виды спорта

* Количественное распознавание объектов
* Возраст
* Множество

1. Животные в зоопарке

* Распознавание цвета
* Распознавание фигуры

1. Распорядок дня

* Оценивание окружающей среды

1. Места в городе

* Помощь по дому

1. Еда

* Части тела

1. Описание мест

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. В парке

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

1. Транспорт

* Оценивание окружающей среды

1. Описание людей

* Помощь по дому

1. Описание вещей

* Части тела

1. Школьные принадлежности

* Знакомство с семьей
* Представление членов семьи

1. Каникулы

* Знакомство с едой
* Формирование привычек здорового питания

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ “ FAMILY AND FRIENDS 3”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | | **Кол-во уроков** | | **Тема урока** | | ***Лексика Грамматика Буквосочетания Навыки*** | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | 2 | | Starter: My family  Повторение | | **Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100**  **Present Simple with be and got** *I’m seven We’ve got two cousins How old are you?*  **Past Simple with be** *It was sunny The children were happy* Comparatives  *The red car is bigger than the blue car* | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | 4 | | They’re from Australia  Страны | | **Countries**  **Seasons/home** | | **Present Simple**  *Where are you from?*  *I’m from Egypt* | | Consonant blends:  *Cr: crayon*  *Dr: draw, drink*  *Sp: spoon*  *Sn: snake*  *Pl: play* | | Reading: a story: “*The selfish giant”*  Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season  Speaking: asking and answering about age, country and favourite season  Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself | |
| 3 | | | | | | | 4 | | My weekend  Хобби | | **Hobbies** | | **Like+verb+ing**  *I like reading*  *I don’t like fishing*  *Does he like playing chess?*  *Yes, he does/No, he doesn’t* | | Magic *e*:  *a\_e: face, space*  *i\_e: kite, bike*  *o\_e: rope, stone*  *u\_e: June, cube* | | Reading a penfriend’s website  Listening: identifying details about different penfriends  Speaking: choosing a penfriend based on hobbies  Writing: full forms and short forms of be and have; writing an e-mail about my hobbies | |
| 4 | | | | | | 545 | | 4My things  Мои вещи  4 | | **My things / phrasal verbs**  **Collections** | | *Your/our/their*  *That’s their CD player*  ***Can* for permission/request**  *Can I use your computer?*  *Yes, you can/No, you can’t* | | Words with *ar*:  *Car, park, shark, star, scarf* | | Reading: instructions  Listening: a school project  Speaking: identifying details about collections  Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child’s collection | |
| 5 | | | | | | 1 | | Урок чтения.Видеоурок | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | | | | | | 1 | | Review 1 Контрольная работа | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | | | | | | 4 | | We’re having fun at the beach  Водные виды спорта | | **Water sports**  **Adjectives to describe places** | | **Present Continuous: affirmative and negative**  *I’m swimming*  *She isn’t snorkelling* | | -all endings: *ball, mall, wall, tall, small* | | Reading: a holiday brochure  Listening: identifying details about beach activities  Speaking: describing what you like doing on the beach  Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip | |
| 8 | | | | | 4 | | | A naughty monkey  Животные в зоопарке | | **Zoo animals**  **Adjectives to describe emotions and things** | | Present **Continuous: questions and short answers**  *Is the crocodile eating the sandwich?*  *Yes, it is/ No, it isn’t* | | or and aw spellings:  *or*: *fork, horse, corn*  *aw: straw, paw, yawn* | | Reading: a story “*The Lion and the Mouse”*  Listening: identifying different frames of a cartoon strip  Speaking: describing different frames of a cartoon strip  Writing: using speech marks; writing a factfile about animals | |
| 10 | | | | | 4 | | | Jim’s day  Распорядок дня | | **Daily routine**  **Time words** | | **Present Simple: affirmative, negative, questions**  *I have breakfast at eight o’clock*  *Do they live in a big house?*  *Yes, they do/No, they don’t* | | *oy and oi spellings*  *oy: boy, toy, oyster*  *oi: coin, oil, soil* | | Reading: a website about cyber school  Listening: identifying details about a student’s day  Speaking: describing daily routine  Writing: proper nouns; writing about my day | |
| 11 | | | | 1 | | | | Урок чтения.Видеоурок | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | | | | 1 | | | | Review 2  Контрольная работа | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | | | | 4 | | | | Places to go  Места в городе | | **Places in town**  **Performances** | | **Present Simple and adverbs of frequency: *always, sometimes, never***  *I sometimes go to the library*  **Prepositions of****time*: on, at, in***  *My birthday is in May* | | *ow and ou* spellings  *ow: cow, clown, flower*  *ou; house, trousers, mouse* | | Reading: a film review  Listening: identifying details about free time activities  Speaking: describing free time activities  Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a friend to the cinema | |
| 14 | | | | 4 | | | | I’d like a melon  Еда | | **Food** | | **Countable and uncountable nouns**  ***a/an/some***  *I’d like a melon*  *Would you like some cereal?*  *Yes, please/No, thanks* | | -*ld* and –*lt* endings  *ld: child, shield, field*  *lt: belt, quilt, adult* | | Reading: a recipe  Listening: identifying what people want at the market  Speaking: a role play: at the market  Writing: adjective order; writing a recipe | |
| 14 | | | | 4 | | What’s the fastest animal in the world?  Описание мест | | **Describing places** | | **Comparatives**  *Russia is bigger than the UK*  **Superlatives**  *The highest mountain in the world is Mount Everest* | | *nd, nt, mp endings*  *nd: sand, pond*  *nt: plant, tent*  *mp: lamp, camp* | | Reading: a website “World records”  Listening: identifying geographical features  Speaking: describing geographical features  Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country | |
| 15 | | | | 1 | | Урок чтения.Видеоурок | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | | | | 1 | | Review 3  Контрольная работа | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | | | | 4 | | In the park!  В парке | | **In the park**  **Verbs** | | **Must/mustn’t for rules and obligations**  *You must turn off your mobile phone*  *You mustn’t walk on the grass* | | Long vowel sound *a*:  *Rain, train, Monday, tray, case, race* | | Reading: a story “*The Gingerbread Man”*  Listening: identifying library rules  Speaking: describing library rules  Writing: using and/or in sentences; writing school rules | |
| 18 | | | | 4 | | In the museum | | **Transport**  **prepositions** | | **Past Simple with be: affirmative and negative**  *There was/wasn’t a park in our town fifty years ago*  *Lots of, some, any*  *There were/weren’t some trains a hundred years ago*  **Time words: *yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then*** | | Long vowel sound *e:*  *Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy* | | Reading: a history poster “*The Vikings*”  Listening: identifying aspects of Viking life  Speaking: describing aspects of Viking life  Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past | |
| 19 | | | | | 4 | | A clever baby!  Описание людей | | **Adjectives to describe people** | | **Past Simple with be and had: affirmative and negative**  *I wasn’t tall when I was five. You were happy on holiday* | | Long vowel sound *i:*  *Night, light, sky, dry, smile, shine* | | Reading: a poem “*My Grandma”*  Listening: distinguishing ideas about a grandfather  Speaking: making true/false statements about a grandfather  Writing: using and and but in sentences; writing about my family | |
| 20 | | | | | 1 | | Урок чтения.Видеоурок | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | | | | | 1 | | Review 4  Контрольная работа | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | | | 4 | | | | | The Ancient Egyptians  Описание вещей | | **Verbs**  **Adjectives to describe things** | | **Past Simple with regular verbs: affirmative and negative**  *They lived 5000 years ago*  *They didn’t cook pizza* | | Long vowel sound *o*:  *Snow, elbow, coat, soap, nose, stone* | | Reading: an information poster “Papyrus”  Listening: identifying details about someone’s day  Speaking: describing details of someone’s day  Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt | |
| 23 | | | 5 | | | | | Did you have a good day at school?  Школьные принадлежности | | **School things**  **Camping things** | | **Past Simple questions**  *Did you have a good day?*  *Yes, I did/No, I didn’t*  Wh- questions: *what, when, where*  *What did you watch last night?*  *A film* | | Long vowel sound *u:*  *Moon, boot, blue, glue, tune, tube* | | Reading: an interview  Listening: identifying the events of a camping trip  Speaking: describing the events of a camping trip  Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview | |
| 24 | | | 5 | | | | | Our holiday!  Каникулы | | **Holiday things**  **Time words** | | ***Going to* + verb**  *He’s going to play basketball tomorrow*  *Are you going to swim in the sea?*  *Yes, I am/No, I’m not* | | Words with *oo*:  *Book, wool, wood, hood, cook* | | Reading: a postcard  Listening: identifying details about a boy’s school holidays  Speaking: discussing plans for the following week  Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend | |
| 25 | | | 1 | | | | | | Урок чтения.Видеоурок | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | | | 1 | | | | | | Review 5  Контрольная работа | |  | |  | |  | |  | |
| 27 | | | 1 | | | | | | Повторительно- обобщающее занятие | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | | | 1 | | | | | | Итоговый контроль | |  | |  | |  | |  | |
| ИТОГО | | | | | | | | | 74 часа | |  | |  | |  | |  | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя  и одноклассников в процессе общения на уроке;
* полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалоги этикетного  и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Предусматриваются***  разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

***Контроль говорения*** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

***Контроль аудирования, чтения, письма*** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

***Контроль знания лексики и структур*** - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ

; • неправильный ответ;

• нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: • грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• негрубые ошибки

• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полныйответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(Writing) говорение (Speaking)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав УМК входят следующие компоненты:

* Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

* Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
* Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
* Аудиодиск
* Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
* Буклет ксерокопируемых заданий
* Буклет с заданиями на самооценку и тестами
* Флэшкарты
* Карточки с буквосочетаниями
* Постеры с историями
* Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 3, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends3 учебник с мультиромом
* Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3рабочая тетрадь
* Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends 3 книга для учителя
* Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 3
* Аудио диски Family and Friends 3
* Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 3i-tools
* Family and Friends 3 readers Pinocchio
* Family and Friends 3 readers Snow White
* Family and Friends 3 readers Two kites
* Family and Friends 3 readers Sinbad
* Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
* Грамматический курс Grammar Friends 1-6
* Алфавитная книга Family & Friends Alphabet Book
* Oxford Primary Skills 1-6

**Интернет-ресурсы:**

http:// cyberhomework.cambridge.org

[www.cambridge.org/elt/more](http://www.cambridge.org/elt/more)

www.helblinglanguages.com

[carol.hop.ru](http://carol.hop.ru/)

[english.language.ru](http://www.english.language.ru/)

[linguistic.ru](http://linguistic.ru)

[learn-english.ru](http://www.learn-english.ru/)

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>[http://www.native\_english.ru](http://www.native_english.ru/)

http://lessons.st