Центр всестороннего развития «Polyglot»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |
| Директор Центра всестороннего развития «Polyglot» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сафонова Наталья Николаевна |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Английский язык для начальной школы**

**(Второй/первый год обучения)»**

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 7 - 9 лет |
| Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год |
| Составитель: Сафонова Наталья Николаевна |
| преподаватель иностранных языков |

г. Нарьян-Мар

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Family and Friends 2» по [английскому языку](http://pandia.ru/text/category/anglijskij_yazik/) разработана для [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) во 2-3 классе на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 2» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Изучение [иностранного языка](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/) в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) младшего [школьного](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти [детские](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/68.php) впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго [иностранного языка](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/99.php). В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный [педагогический](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) потенциал как в плане языкового, так и общего [развития детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.Обучение детей [английскому языку](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/17.php) должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке. Данная [образовательная программа](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) ставит перед собой пять основных целей:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;

2.  способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;

3.  способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

4.  способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятель­ной [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php), [коллективному](http://pandia.ru/text/category/koll/) взаимодействию, [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/);

5.  развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, [проектов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php);

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- формирование страноведческой мотивации с помощью [доступной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/202.php) для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными [праздниками](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/271.php), традициями, иностранными словами, вошедшими в [русский язык](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и др.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем часов: программа рассчитана на 1 учебный год, 74 часа по 2 урока в неделю.

Формы деятельности:

·  инсценировки,

·  ролевые [игры](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php),

·  диалоги;

·  групповые формы занятий,

·  индивидуальные формы занятий,

·  парные формы занятий,

·  фронтальная работа.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

 ·  умение правильно с [фонетической](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) точки [зрения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/169.php) повторить английские слова за учителем или диктором;

·  умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;

·  овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

·  овладение определенным количеством грамматических структур;

·  умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;

·  умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;

·  умение читать текст и выполнять задания к нему.

**Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК Family and Friends 1-2включает изучение следующих грамматических структур:

*What’s this? -It’s a…*

*Is this your…? Yes, it is / No, it isn’t*

*This/That is…*

*These/Those are…*

*There’s …/ These are…*

*She’s/He’s a…*

*Is she/he a …? Yes, she is / No, he isn’t*

*Where’s the…? It’s in/on/under…*

*Possessive ‘s*

*This is her/his …/ Are these his….? Yes, they are / No, they aren’t*

*I’ve got …/I haven’t got …*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she’s got…/He/she hasn’t got…*

*It’s got…/ It hasn’t got…*

*What/When have we got..?*

*I like…/ I don’t like / He likes/ doesn’t like…*

*Do you like …? Yes, I do/ No, I don’t*

*What do you like?/ What does he like?*

*He can/can’t …*

*Can he …? Yes, he can / No, he can’t*

*Let’s + verb*

*What’s the time? It’s… o’clock.*

*He…at…o’clock*

*What’s the weather like? It’s…*

*What are you/they doing? I’m/We’re/They’re…*

*What’s he/she doing? He’s/She’s…*

*I was/wasn’t…/ You were/weren’t…*

*There were some / weren’t any…*

*Irregular plurals*

**Обучение орфографии**.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «***Family and Friends Alphabet Book***»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

**Речевая компетенция.**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

**Обучение аудированию.**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

**Обучение говорению.**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

* имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
* драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
* персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
* высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

*Диалогическая речь:*

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

*Монологическая речь:*

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Обучение чтению.**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

* ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
* «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
* ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового**/**поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

* умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
* умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
* умение предвосхищения содержания текста.

**Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Компенсаторная компетенция.**

Формированиекомпенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

* использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
* узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
* понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
* использование жестов и мимики в процессе устного общения;
* обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

**Учебно-познавательная компетенция.**

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

* развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
* формирование произвольного внимания;
* целенаправленное развитие памяти;
* стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Happy» и содержащиеся в них виды заданий:

* Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
* Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
* Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
* Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
* Ученический сайт на [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt), предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

***Социальная компетенция*** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

* усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
* правильное выполнение инструкций на английском языке;
* уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
* умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
* знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

* умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
* умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
* умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

* игровая деятельность в парах и группах;
* диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
* драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
* совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Happy» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

* песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
* материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

**Оценочная компетенция.**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

* знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
* знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** (начиная с Happy House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Family& Friends 2*

1. Школьные принадлежности

* Личная информация
* Команды
* Цифры, Дни недели

1. Чувства

* Школьные объекты
* Алфавит
* Друзья

1. Прогулка

* Чувства
* Цифры

1. Еда

* Глаголы действия
* Что я могу делать и не могу

1. Школьные предметы

* Вещи в доме
* Цифры

1. Внешкольные занятия

* Вещи в комнате
* Предлоги местоположения

1. Особые дни

* Морское побережье
* Цвета
* Цифры, количество

1. Повседневные занятия

* Блюда
* Как спросить разрешение
* Закрепление привычек здорового питания

1. Места

* Лексика в цирке
* Как не хвастаться

1. Погода

* Лексика профессий

1. Одежда

* Вещи в комнате
* Предлоги местоположения

1. Праздники

* Морское побережье
* Цвета
* Цифры, количество

1. Животные на ферме

* Блюда
* Как спросить разрешение
* Закрепление привычек здорового питания

1. Воспоминания

* Лексика в цирке
* Как не хвастаться

1. Люди

* Лексика профессий

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Кол-во уроков | | Лексика | Грамматика | Буквосочетания | Навыки |
| Starter: Welcome back!  Повторение | | 2 | | *I’ve got the brown hair. This is my cousin. He’s got green eyes.*  *Where’s Billy? Is he under the bed? There’s… There are*… **Numbers 1-100**  **Family Colours** | | | |
| 1. Our new things   Школьные принадлежности | | 4 | | **Schools things** | *This/That is…*  *These/Those are…* | Review of the alphabet and initial sounds | Reading: a description  Listening: identifying people and objects |
| 1. They’re happy now!   Чувства | | 4 | | **Feelings** | *We’re/ They’re...*  *Are they?* | Review of diagraphs*: ch, sh, th*  *ch: chair teacher*  *sh: shoes fish*  *th: thumb bath* | R: a poem: “*My feelings”*  L: identifying feelings  S: *Is he sad? No, he isn’t. He’s…*  W: long and short forms, writing feelings (WB) |
| 1. I can ride a bike!   Прогулка | | 4 | | **Outdoor activities** | *She can/can’t…*  *Can he..?*  **Prepositions of place:**  *Behind/ in front of*  *Next to/ between* | Review of CVC words: *a e i o u*  *a: cat van*  *e: peg bed*  *i: bin fig*  *o: mop dog*  *u: bus jug* | R: information on a web page  L: identifying outdoor toys  S: *Where’s the skateboard? It’s in front of the table*  W: using a/an, writing about what I can and can’t do (WB) |
| Резервный урок Видеоурок | | 1 | |  |  |  |  |
| Review 1  Контрольная работа | | 1 | |  |  |  |  |
| 1. Have you got a milkshake?   Еда | | 4 | | **Food**  **Numbers 20-100** | *Have you got..?*  *I have/ haven’t…*  *Has he got..?*  *He has/ hasn’t…* | Consonant blends: *gr br fr*  *gr: grass grapes*  *br: brush bread*  *fr: frog frisbee* | R: a caption story  L: identifying which food items are available  S: *Have you got apples? Yes, we have.*  W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB) |
| 1. We’ve got English!   Школьные предметы | | 4 | | **School subjects** | *What/When have we got..?* | Consonant blends: *dr tr cr*  *dr: drums dress*  *tr: truck tree*  *cr: crayon crab* | R: a description on a web page  L: identifying school rooms  S: *What have we got in the art room? We’ve got…*  W: capital letters, writing about my school subjects (WB) |
| 1. Let’s play after 2. school!   Внешкольные  занятия | | 4 | | **After-school activities** | *I visit…*  *I don’t have…* | Consonant blends: *fl pl bl*  *fl: flower flat*  *pl: plum plate*  *bl: blanket blue* | R: information texts  L: identifying after-school activities  S: *I read a book. I don’t ride a bike*  W: verbs, writing about what I do after school (WB) |
| Резервный урок Видеоурок | | 1 | |  |  |  |  |
| Review 2  Контрольная работа | | 1 | |  |  |  |  |
| 1. Let’s buy presents!   Особые дни | | 4 | | **Special days** | *What does he like?*  *He likes/ doesn’t like…* | Consonant blends: *cl gl sl*  *cl: cloud clock*  *gl: gloves glue*  *sl: slide slippers* | R: instructions on making a card  L: identifying suitable presents for people according to their preferences  S: *What does he like? He likes tennis*.  W: long and short forms, writing about presents for my mum (WB) |
| 1. What’s the time?   Повседневные занятия | | 4 | | **Everyday activities**  **Times of the day** | *What’s the time?*  *It’s… o’clock.*  *He…at…o’clock* | Consonant blends: *sm sn st sk*  *sm: smile small*  *sn: snow snake*  *st: stairs star*  *sk: sky skates* | R: information texts  L: listening for time and activities  S: *He has breakfast*.  W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB) |
| 1. Where does she work?   Места | | | 4 | **Places** | *Where does he work?*  *He works in a…*  *Does she work in a..?* | Long vowels:  *a* + magic *e*  *lake face*  *gate plane* | R: a magazine interview  L: listening for detail in an interview  S: *What are Peter’s favourite animals*? *They’re monkeys*.  W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB) |
| Резервный урок Видеоурок | | | 1 |  |  |  |  |
| Review 3  Контрольная работа | | | 1 |  |  |  |  |
| 10. It’s hot today!  Погода | | | 4 | **Weather**  **Weather activities** | *What’s the weather like?*  *It’s…*  *Put on/ Don’t put on…* | Long vowels:  *I* + magic *e*  *bike white*  *kite line*  *nine* | R: a weather report  L: identifying the weather at certain times from the weather report  S: *It’s Monday*. |
| 11. What are you wearing?  Одежда | | | 4 | **Clothes**  **Time** | **Present Continuous***:*  *What are you wearing?*  *What’s he wearing?*  *I’m/He’s wearing* | Long vowels:  *o* + magic *e*  *nose bone*  *rope home*  *stone* | R: a poem: “At the coach station”  L: identifying people by their clothing  S: *What’s she wearing? She’s wearing…*  *He’s wearing a red shirt. Who is it?*  W: writing the time, writing about my clothes (WB) |
| 12. You’re sleeping!  Праздники | | | 4 | **Celebrations**  **Getting ready** | **Present continuous***:*  *What are you/they doing?*  *I’m/We’re/They’re…*  *What’s he/she doing?*  *He’s/She’s…* | Long vowels:  *u* + magic *e*  *June tube*  *flute cube* | R: a description email  L: listening for detail to distinguish between photos  S: *What’s he doing?*  *He’s dancing*  W: present continuous verbs, writing about a party (WB) |
| Резервный урок Видеоурок | | | 1 |  |  |  |  |
| Review 4  Контрольная работа | | | 1 |  |  |  |  |
| 13. Look at all the animals!  Животные на ферме | | | 4 | **Farm animals**  **Adjectives** | **Comparatives***:*  *This cow is bigger than that cow* | Long vowels: *ee*  *tree cheese*  *green feet*  *three* | R: an information text  L: listening for rules  S: *Don’t open the gate*  W: using and to connect sentences, writing about a farm visit (WB) |
| 14. Look at the photos!  Воспоминания | | | 4 | **Memories**  **Tidying up** | **Past simple:**  *I was/wasn’t…*  *You were/weren’t…* | Short & long vowels  *Cub cube*  *Tap tape*  *Pip pipe* | R: a newspaper article  L: identifying people by their feelings and appearance  S: *He was a lion (in the school play)*  W: and/or, writing about me and my friends (WB) |
| 15.Well done!  Люди | | | 4 | **People**  **Ordinal numbers** | **Past Simple**:  *There were some/*  *weren’t any…*  *Irregular plurals* | *ng/ nk*  *ng: ring king swing*  *nk: bank sink pink* | R: a fairytale  L: identifying actions and emotions  S: *What’s Suzy doing? She’s*…  *Is she sad? No, she isn’t. She’s…*  W: irregular plurals, writing about a school open day (WB) |
| Видеоурок | 1 | | |  |  |  |  |
| Review 5  Контрольная работа | 1 | | |  |  |  |  |
| Повторительно-обобщающее занятие | 1 | | |  |  |  |  |
| 16 Итоговая контрольная работа | 1 | | |  |  |  |  |
| ИТОГО 74 часа |  | | |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя  и одноклассников в процессе общения на уроке;
* полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалоги этикетного  и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

* писать полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Предусматриваются***  разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

***Контроль говорения*** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

***Контроль аудирования, чтения, письма*** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

***Контроль знания лексики и структур*** - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ

• неправильный ответ;

• нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: • грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• негрубые ошибки

• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полныйответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(Writing) говорение (Speaking)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В состав УМК входят следующие компоненты:

* Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Multi-ROM содержит:

* Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
* Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
* Аудиодиск
* Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
* Буклет ксерокопируемых заданий
* Буклет с заданиями на самооценку и тестами
* Флэшкарты
* Карточки с буквосочетаниями
* Постеры с историями
* Контрольные работы

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 2, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья2» («Family and Friends 2»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

·  [учебно-методические пособия](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/):

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

- Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

- “ Family and Friends 2”- комплект дисков к учебнику;

-“ Family and Friends 2”- MultiROM для учащихся;

- “ Family and Friends 2”- комплект карточек к учебнику;

- “ Family and Friends 2”- комплект плакатов к учебнику;

- дополнительные дидактические материалы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Naomi Simmons Family and Friends 2 учебник с мультиромом
* Naomi Simmons Family and Friends 2рабочая тетрадь
* Naomi Simmons Family and Friends 2 книга для учителя
* Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 2
* Аудио диски Family and Friends 2
* Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 2 i-tools
* Family and Friends 2 readers The Bear on the Stairs
* Family and Friends 2 readers The camping Trip
* Family and Friends 2 readers The Shoemaker and the Elves
* Family and Friends 2 readers The Town Mouse and the Country Mouse
* Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
* Грамматический курс Grammar Friends 1-6
* Алфавитная книга Family & Friends Alphabet Book
* Oxford Primary Skills 1-6

**Интернет-ресурсы:**

http:// cyberhomework.cambridge.org

[www.cambridge.org/elt/more](http://www.cambridge.org/elt/more)

www.helblinglanguages.com

[carol.hop.ru](http://carol.hop.ru/)

[english.language.ru](http://www.english.language.ru/)

[linguistic.ru](http://linguistic.ru)

[learn-english.ru](http://www.learn-english.ru/)

<http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>[http://www.native\_english.ru](http://www.native_english.ru/)

http://lessons