ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического Руководитель ЦВР Polyglot

совета ЦВР Polyglot Сафонова Н.Н.

от 31.08.2019 г. 31.08.2019 г.

**Положение**

**об аттестации обучающихся**

**в Центре всестороннего развития Polyglot**

1. Общие положения.

1.1. Данное положение регулирует порядок проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций обучающихся в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа МО и Н РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ для детей в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель аттестации - выявление вводного, тематического, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ для детей.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.7. Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;

- необходимость, обязательность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов;

- открытость результатов для педагогов и родителей, обучающихся.

1.8. В образовательном процессе ЦВР Polyglot в целом аттестация выполняет следующие функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Виды и формы проведения аттестации.

Система оценки результативности образовательного процесса.

2.1. Виды аттестации: входной контроль (предварительная аттестация), текущий контроль (текущая аттестация), промежуточная и итоговая аттестации.

- Вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

- Тематический контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы для детей по итогам учебного периода (этапа, раздела, модуля, темы).

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы для детей по итогам полугодия (если программа 1 года обучения), учебного года.

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах для детей по завершении всего образовательного курса программы.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе для детей таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения и т.д.

2.3. Система оценивания результативности обучающихся прописана в дополнительной общеобразовательной программе для детей либо в приложении к ней.

Оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий)

- безотметочной (учет творческих достижений)

3. Организация процесса аттестации

3.1. Аттестация обучающихся творческих объединений проводится в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

3.2. Вводный контроль – проводится педагогом дополнительного образования в сентябре.

3.3. Тематический контроль проводится педагогом дополнительного образования по окончании темы, раздела, модуля программы.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в декабре- по итогам полугодия,мае - учебного года.

3.5. Итоговая аттестация проходит в мае по окончании полного курса обучения.

3.5.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение дополнительной общеобразовательной программы для детей.

3.5.2. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно – назначенное время на.

4. Анализ результатов аттестации.

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации (за полный курс программы) обучающихся анализируются и обобщаются педагогами.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

4.2.1. Педагоги дополнительного образования анализируют:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы для детей;

- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей в выбранном ими виде деятельности;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучающихся;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы для детей;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

4.2.2 Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой);

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному ее освоению;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию переводятся на следующий год обучения.

6. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей.

6.1. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если это предусмотрено дополнительнойобщеобразовательной программой данного объединения.

6.2. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

6.3. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией.

6.4. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для ЦВР Polyglot. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;

- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;

- направленность и название дополнительной общеобразовательной программы;

- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- дата выдачи; регистрационный номер;

- подписи: директор, педагог.

6.5. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью ЦВР Polyglot.

7. Заключение.

7.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем ЦВР Polyglot.

7.2. В ходе организации деятельности в данное положение могут быть внесены изменения и дополнения.